



SCHOOLGIDS

2026 - 2027



herbert
visser's
college

Samen morgen maken.





Voorwoord

Beste lezer,

Voor u ligt de schoolgids van het Herbert Vissers College (HVC) voor schooljaar 2026-2027. Een gids die u goed moet bewaren. Hierin vindt u informatie voor het hele schooljaar. In de praktijk zult u merken dat u deze gids toch regelmatig erbij pakt om iets op te zoeken of na te lezen. Het doel van deze schoolgids is om ouders, verzorgers en leerlingen te informeren over het HVC in het schooljaar 2026-2027. Een school in het hart van Nieuw-Vennep en de samenleving, met een heldere opdracht en duidelijke boodschap. Na het lezen van deze schoolgids weet u hoe wij als school het onderwijs organiseren, wat wij bieden aan ondersteuning, wie waarvoor aanspreekbaar is en wat wij van elkaar verwachten.

Met het delen van deze schoolgids gaan we voor ons gevoel een samenwerking aan. We weten wat we van elkaar mogen verwachten in de ontmoeting en in het oefenen. Wat ons een scholengemeenschap maakt, is wat we liefhebben: onze leerlingen en de maatschappelijke opdracht die daarbij hoort.

Want zoals wij zijn en ons gedragen, zo zijn de tijden en niet andersom.

De inhoud van deze gids is uitgebreid en zeker niet alleen gericht op cijfers, regels en data. Juist de informatie over ons onderwijsaanbod en de vele extra mogelijkheden helpen u als ouder of verzorger om goed voorbereid te zijn op de keuzes die gemaakt kunnen en soms moeten worden.

Zo kunt u meedenken met uw kind en helpen bij beslissingen die op belangrijke momenten worden genomen. Diezelfde begeleiding bieden wij onze leerlingen op school. Voor goede keuzes, passende ondersteuning en een gezonde ontwikkeling is de samenwerking tussen thuis en school van groot belang. Leerlingen bewegen zich jaren tussen huis en school. Ze groeien en veranderen. Houden vast en maken zich los. Dat proces begeleiden wij samen met u. Hoe wij dat doen, en welke rol we daarin van elkaar mogen verwachten, leest u in deze schoolgids.

Marco Nomes

Rector



U kunt eenvoudig door deze schoolgids bladeren via de bladwijzers, vanuit de inhoudsopgave en met behulp van de knop bovenaan de pagina. Daarmee gaat u terug naar de inhoudsopgave



Inhoudsopgave



Inhoudsopgave

Voorwoord	2
1 Geschiedenis en ontwikkeling van het Herbert Vissers College	5
2 Inrichting van het onderwijs	10
3 Bijzondere programma's	19
4 Buitenschoolse activiteiten	30
5 De schoolorganisatie	32
6 Leerlingbegeleiding en ondersteuning	35
7 Toetsing en beoordeling	43
8 Voorzieningen voor de leerlingen	46
9 Inspraak en meedenken	51
10 Regels en afspraken	54
11 Financiën	65
12 Jaarplanning 2026 - 2027	69
13 Schooltijden en vakanties	71
14 Nuttige adressen	73
15 Kwaliteitszorg en klachtenregeling	76
16 Bijlagen	79

1 GESCHIEDENIS EN ONTWIKKELING VAN HET HERBERT VISSERS COLLEGE





In 1961 werd in Nieuw-Vennep een christelijke ULO gesticht. Een van de stichters was Herbert Vissers. Hij was bekend als medeoprichter en later president-directeur van de VICON te Nieuw-Vennep, een bedrijf dat landbouwmachines maakte. De school begon met 32 leerlingen, één leraar in vaste dienst en vier vakleerkrachten.

Toen in de jaren zestig de mechanisatie in de land- en tuinbouw en de technische ontwikkeling in het bedrijfsleven een hoge vlucht namen, werd de behoefte aan werknemers met een technische opleiding steeds groter. Op initiatief van enkele vertegenwoordigers van het bedrijfsleven, onder wie Herbert Vissers, werd in 1968 een protestants-christelijke school voor beroepsonderwijs gesticht, later bekend onder de naam De Hoeksteen. Deze school werd in 1986 door een fusie met de Jacoba van Beieren te Lisse uitgebreid met het zogenaamde nijverheidsonderwijs.

In 1975 kreeg het Herbert Vissers College, toen inmiddels een mavo-school geworden, toestemming om een havo-afdeling te starten en in 1987 werd ook een atheneum- en gymnasiumafdeling aan de school toegevoegd. In 1995 fuseerden het Herbert Vissers College en De Hoeksteen tot een brede scholengemeenschap onder de naam Herbert Vissers College. Daarmee is het Herbert Vissers College uitgegroeid tot één grote school, van ruim 1600 leerlingen, verdeeld over 3 gebouwen.

Het HVC is een brede school die verbindt, een school voor alle jongeren in Nieuw-Vennep en omgeving. Dit betekent dat we alle schoolsoorten blijven aanbieden. En ook dat we verschillende leerstijlen binnen de school mogelijk maken. Uitgangspunt is de pedagogische driehoek tussen leerling, ouders en school. Samen nemen we verantwoordelijkheid voor ontwikkeling, de groei en het welbevinden van leerlingen. Daarnaast zoeken we ook de verbinding met het dorp en de omgeving, met lokale bedrijven, instellingen en verenigingen. Ook binnen de onderwijsketen, van primair onderwijs tot vervolgopleidingen, willen we de contacten onderhouden en intensiveren.



Visie

Samen morgen maken

Het HVC is een scholengemeenschap die iedereen uitnodigt om samen de toekomst mooier te maken. Daarvoor geven we onze leerlingen de benodigde kennis en vaardigheden mee om hun rol in die maatschappij vorm te geven. Door verbinding te maken met jezelf, je talent, de mensen en de wereld om je heen. We doen dit met een positieve blik. Leerlingen, ouders, docenten, medewerkers, iedereen wordt uitgenodigd om mee te leren en mee te ontdekken. Samen staan we sterker.

Missie

Het HVC ziet elke leerling en biedt ruimte om te groeien, om te ontdekken en om de toekomst meer vorm te geven. Dit doen we met positieve energie, nieuwsgierigheid en aandacht voor elkaar en de wereld om ons heen in een veilige, overzichtelijke en contextrijke omgeving. Dat is samen morgen maken.

Visie op leren

Leren op het HVC is een gezamenlijk proces van groeien, ontdekken en bouwen aan de toekomst. In onze coachende rol ondersteunen we elke leerling om het beste uit zichzelf te halen. Dat doen we met structuur, duidelijkheid en persoonlijke aandacht, zodat ieder kind zich gezien en gesteund voelt.

Onze visie op leren is gebaseerd op de zelfdeterminatietheorie, waarin drie basisbehoeften centraal staan: **competentie**, **verbondenheid** en **autonomie**. Door deze in balans te brengen, ontstaat er ruimte voor motivatie, zelfvertrouwen en betekenisvol leren.

Visie op lesgeven

Goed onderwijs begint bij goede relaties. Op het HVC geloven we dat een sterke band tussen docent en leerling de basis vormt voor effectief leren. In onze rol als coach zijn we nabij, positief en betrokken. We kennen onze leerlingen en stemmen ons lesgeven af op wie zij zijn en wat zij nodig hebben.

We bieden structuur, zodat leerlingen weten waar ze aan toe zijn en zich veilig voelen om te leren. Heldere routines, overzicht en voorspelbaarheid vormen het fundament van elke les.



Stichting IRiS

Het Herbert Vissers College (HVC) is onderdeel van IRiS, Stichting voor Christelijk Voortgezet Onderwijs. IRiS is een professionele, actieve stichting voor christelijk voortgezet onderwijs in de regio's Zuid-Kennemerland, Haarlemmermeer en Amstelland-Meerlanden.

Aangesloten bij IRiS zijn Eerste Christelijk Lyceum (Haarlem), HBM (Heemstede), Herbert Vissers College (Nieuw-Vennep), Kaj Munk College (Hoofddorp), KSH (Hoofddorp), Vakcollege Thamen (Uithoorn) en International School Haarlem (Haarlem).

Samen verzorgen deze zeven scholen het onderwijs voor ruim 7.000 leerlingen.

Het bestuur

IRiS kent een eenhoofdig college van bestuur en een raad van toezicht. Het college van bestuur geeft leiding aan de organisatie en wordt daarbij ondersteund door een kleine staf. De schoolleiders vormen samen met de bestuurder en de directeur bedrijfsvoering het managementteam van IRiS. Het bestuursbureau is gevestigd in Heemstede.

Koersplan Samen IRiS

Elke IRiS-school heeft een eigen profiel en identiteit. Op bestuursniveau bundelen de scholen hun kracht. In het nieuwe koersplan voor 2025–2029 staan drie strategische thema's centraal: **de kracht van samen, eigenaar van ons eigen leren en in verbinding met de wereld**. Deze thema's bepalen samen de richting waarin IRiS zich de komende jaren ontwikkelt.

We geloven dat leerlingen pas echt tot bloei komen als zij eigenaarschap ervaren over hun eigen leerproces én zich verbonden voelen met anderen. Dat geldt ook voor medewerkers: in een professionele cultuur waarin leren zichtbaar en gedeeld wordt, ontstaat ruimte voor ontwikkeling, vertrouwen en kwaliteit.

Vanuit die overtuiging bouwen we bij IRiS aan leef-, leer- en werkgemeenschappen.

We dagen leerlingen en medewerkers uit om initiatief te nemen, verantwoordelijkheid te dragen en zich actief te verhouden tot een veranderende wereld.



Visie van IRiS

Onze scholen helpen jonge mensen ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen en welke bijdrage zij willen leveren aan de wereld. Onderwijs is voor ons meer dan kennisoverdracht: het gaat om de vorming van veerkrachtige, bewuste en betrokken burgers.

Die opdracht vervullen we met vertrouwen in onszelf en in elkaar. We doen dat vanuit een christelijke traditie die ruimte biedt aan verschillende perspectieven. Op elke school is aandacht voor levensbeschouwelijke vragen, zingeving en maatschappelijke betrokkenheid. Binnen én tussen onze scholen staat ontmoeting centraal – want samen leren we meer dan alleen.

Bij IRiS kiezen we ervoor om actief in verbinding te staan met elkaar en met de wereld om ons heen. We nemen verantwoordelijkheid, delen expertise, benutten elkaars kracht en bouwen aan duurzame relaties. Zo bereiden we leerlingen én medewerkers voor op een toekomst die voortdurend verandert – en waarin samenwerking het verschil maakt.

Meer informatie over IRiS is te vinden op www.iris-cvo.nl.



2 INRICHTING VAN HET ONDERWIJS



Het Herbert Vissers College is een scholengemeenschap voor vwo (gymnasium en atheneum), havo, mavo, de kaderberoepsgerichte en basisberoepsgerichte leerwegen van het vmbo en HVX.

Alle leerlingen die van de basisschool komen worden in één van onze brugklassen geplaatst op grond van het advies van de basisschool. Op het HVC hebben we de brugklassen vmbo basis, vmbo kader, mavo, havo en vwo. In schooljaar 2026-2027 worden leerlingen met het advies kader/mavo, mavo/havo of havo/vwo geplaatst op het passende niveau in de kansklas. In deze kansklassen wordt lesgegeven en getoetst op dit niveau.

Op deze manier zien leerlingen hoe zij het op beide niveaus doen en wat het beste bij ze past. De leerlingen worden het hele jaar gevolgd en meerdere keren per jaar worden ouders ingelicht over de voortgang.

Basis/kader-advies

Leerlingen met een dubbel advies vmbo-basis/kader starten in principe in de brugklas vmbo-basis. Aan het einde van het jaar kunnen leerlingen door stromen van 1-basis naar 2-kader. Uiteraard is dit afhankelijk van de resultaten, werkhouding en de gesprekken van de mentor met de leerling en de ouders. Wij werken hiermee vanuit het idee dat het beter is om een succeservaring op te doen en door te stromen naar kader, dan dat er een risico is op een negatieve ervaring en terug te vallen van 1-kader naar 2-basis. Ook na het tweede leerjaar zijn er mogelijkheden om vanuit 2-basis door te stromen naar 3-kader, indien de resultaten en werkhouding daar aanleiding toe geven.

Omdat het HVC alle verschillende onderwijssoorten in huis heeft, kunnen leerlingen binnen de school doorstromen naar een andere afdeling, bijvoorbeeld van mavo naar havo of van havo naar vwo.

Op de website (www.hvc.nl) vindt u meer informatie over de verschillende onderwijssoorten van het HVC: vmbo bk, mavo, havo, vwo en HVX.



Vmbo

Het HVC heeft een prachtig modern gebouw voor de leerlingen van vmbo basis en kader. Het gebouw is licht door het gebruik van veel glas en goed ingericht, er is een grote centrale ruimte waar leerlingen pauze kunnen houden.

De leerlingen krijgen de ruimte om zelf keuzes te maken. Zo ontwikkelen leerlingen zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Op het Leerplein geven we leerlingen de kans om deze vaardigheden te ontwikkelen en nog steeds onder toezicht van de vakdocent bieden we ruimte voor persoonlijke keuzes. De leerlingen in het 1e en 2e leerjaar kunnen gebruikmaken van het Leerplein.

Op het Leerplein werken leerlingen die les hebben in de lokalen grenzend aan het Leerplein, zelfstandig en met behulp van een individuele leerroute aan opdrachten. Iedere leerling maakt samen met een docent/mentor/coach zijn of haar eigen leerroute. Hierin zitten alle verplichte opdrachten, met allerlei leuke, verdiepende en creatieve verwerkingsopdrachten.

Enige jaren geleden zijn we gestart met een ICT-device (Windows-laptop) voor alle brugklasleerlingen in het vmbo. Alle leerlingen in het vmbo bk werken inmiddels met een laptop. Op deze manier gaan we een verdere invulling geven aan de ontwikkelingen in het onderwijs. Niet alleen maar boeken, niet alleen de laptop maar een mix van beide, waarbij het ene het andere aanvult. Op deze manier houden we de aansluiting bij de digitale lesmethoden en het inzetten van 21st century skills. Deze vaardigheden, zoals kritisch denken, samenwerken, creativiteit en digitale geletterdheid, zijn onmisbaar om leerlingen voor te bereiden op de samenleving van nu en de toekomst. Daarnaast speelt het kundig gebruik van de laptop en de software ook een belangrijke rol in het onderwijs. Daarom heeft het vak Informatiekunde een rol gekregen op de lessentabel voor de klassen 1 en 2 in het vmbo.



PPO-programma voor de onderbouw

In de onderbouw van het vmbo starten leerlingen al samen met een oriëntatie op de 4 profielen die het HVC aanbiedt profiel. Dit vormt de basis voor de uiteindelijke profielkeuze in de bovenbouw, waarin zij eindexamen doen.

Gedurende het eerste schooljaar werken leerlingen aan diverse werkstukjes die gekoppeld zijn aan de verschillende profielen. Daarbij worden zij gestimuleerd om te reflecteren op hun ervaringen en interesses. Aan het einde van het schooljaar kiezen zij voor de richting Mens en Dienstverlening of Techniek.

In de tweede klas volgt verdere verdieping binnen de overgebleven twee profielen. Leerlingen werken opnieuw aan werkstukjes en opdrachten binnen deze vakgebieden en krijgen begeleiding bij hun loopbaanoriëntatie. Dit gebeurt door activiteiten binnen en buiten school en door persoonlijke begeleiding door de vakdocenten en mentoren.

Halverwege de tweede klas maken leerlingen hun definitieve profielkeuze, gebaseerd op hun ervaringen, interesses en toekomstplannen die zij in de eerste twee jaar van Praktische Profieloriëntatie hebben opgedaan. Daarna volgen verdiepingslessen binnen het gekozen profiel waarin zij eindexamen gaan doen.

Het HVC heeft twee uitstroomrichtingen:

- Mens en Dienstverlening, met de profielen Economie & Ondernemen (E&O) en Zorg en Welzijn (Z&W).
- Techniek, met de profielen Bouwen, Wonen & Interieur (BWI) en Produceren, Installeren en Energie (PIE).

Deze profielen sluiten goed aan op het MBO en het toekomstige werkveld van leerlingen. De leerlingen maken al in de brugklas kennis met de beroepsgerichte profielen. Zo kunnen zij zich goed voorbereiden op de bovenbouw en een weloverwogen keuze maken in de tweede klas voor het profiel waarin zij uiteindelijk eindexamen doen.



Aan het einde van klas 1 kiezen de leerlingen een uitstroomrichting: Dienstverlening & Zorg of Techniek en in klas 2 het definitieve profiel.

Naast de profielen volgen de leerlingen in klas 3 en 4 ook keuzevakken. Zij hebben hierin vrijheid, maar kiezen hun vakken binnen het profiel, zodat zij dit van verschillende kanten leren kennen en verdiepen.

In het komende schooljaar lopen de leerlingen in klas 3 drie weken stage. Op deze manier maken zij kennis met het beroepenveld en kunnen zij zich beter oriënteren op een passende vervolgopleiding.

Loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB)

Het maken van loopbaankeuzes is een doorlopend proces dat regelmatig bijgestuurd moet worden. Voor vmbo-leerlingen is het daarom belangrijk om al vroeg te starten met loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB). Onze leerlingen zijn relatief jong wanneer zij in korte tijd belangrijke keuzes moeten maken. Goede begeleiding bij het opdoen van loopbaanervaringen en het ontwikkelen van loopbaancompetenties is dan ook essentieel.

Gedurende vier jaar nemen leerlingen deel aan diverse activiteiten die het keuzeproces ondersteunen. Daarbij staat het ontwikkelen van zelfinzicht centraal: wie ben ik, wat kan ik en wat wil ik? Dit is een belangrijke reden om al in de brugklas met dit traject te beginnen.

De wettelijke taak van het vmbo is om leerlingen goed voor te bereiden op het mbo. Daarnaast is het bij voldoende resultaten mogelijk om door te stromen naar vmbo-tl. Met het vernieuwde vmbo worden leerlingen gestimuleerd om actief te oefenen in het maken van loopbaankeuzes. Zij kiezen een profiel met bijbehorende verplichte vakken en daarnaast keuzevakken die zorgen voor verdieping. De daarbij behorende competenties bieden houvast bij het maken van een passende loopbaankeuze.

Voor de periode 2024-2028 is de ambitie om meer nadruk te leggen op de beroepsgerichte kant van het vmbo. Door een brede en intensieve samenwerking met bedrijven wil de school het beroepsonderwijs zichtbaarder maken. Daarnaast worden LOB-activiteiten structureel ingebed in het onderwijs en het curriculum, met een voorbereiding vooraf en reflectie achteraf.



Meet, Greet & Experience

Een voorbeeld van zo'n LOB-activiteit is het event MGE (Meet, Greet & Experience). Dit evenement is bedoeld voor leerlingen uit klas 2 en brengt onderwijs en bedrijfsleven samen. Leerlingen krijgen hier de kans om bedrijven en beroepen van dichtbij te ontdekken. Dit helpt hen, samen met mentoren en praktijkdocenten, bij het maken van een weloverwogen keuze voor een praktijkprofiel in de derde klas. Tot slot krijgen leerlingen in de bovenbouw gastlessen en brengen zij bezoeken aan bedrijven en mbo-instellingen binnen hun profiel. Het doel hiervan is om hen te informeren over verschillende bedrijfstakken, beroepen en vervolgopleidingen, zodat zij goed voorbereid hun volgende stap kunnen zetten.

Sterk Techniek Onderwijs (STO)

Het HVC zet zich in voor Sterk Techniekonderwijs. Met STO willen we bereiken dat meer leerlingen kiezen voor een technisch beroep. Het onderwijs speelt een belangrijke rol om techniek aantrekkelijker te maken voor jongeren. Tegelijkertijd laat de samenleving zien dat het inzetten op techniek relevanter is dan ooit. STO zet in op deze arbeidsmarkt en verstrekt de samenwerking met het bedrijfsleven. Bedrijven in Nieuw-Vennep en omgeving stellen zich open voor leerlingen, waardoor vmbo-leerlingen van het HVC de mogelijkheid krijgen om daar stage te lopen.

Dankzij de gelden van STO werken de VMBO-leerlingen van de profielen BWI en PIE in een realistische leeromgeving samen aan het bouwen van een houtskeletgebouw op het schoolplein. Onder begeleiding van docenten en vakmensen passen zij hun theoretische kennis in de praktijk toe en ontwikkelen zij belangrijke vaardigheden. Dit project combineert leren op school met praktijkervaring en stimuleert samenwerking tussen verschillende disciplines binnen de techniek.

Naast de technische profielen Produceren, Installeren & Energie (PIE) en Bouwen, Wonen & Interieur (BWI), krijgen ook leerlingen binnen de profielen Zorg & Welzijn (Z&W) en Economie & Ondernemen (E&O) steeds vaker te maken met techniek. Denk hierbij bijvoorbeeld aan robotica, zoals zorgrobots die een groeiende rol spelen in de zorg. Ook logistieke processen binnen een webshop vormen een goed voorbeeld van hoe techniek een rol speelt binnen deze profielen.

Daarnaast wordt het leren op school steeds vaker gecombineerd met leren op locatie, bijvoorbeeld bij een bedrijf. Leerlingen van het vmbo en de mavo kunnen stage lopen, waarbij zij op school worden voorbereid door middel van (gast)lessen. Dit biedt een waardevolle kans om de opgedane theoretische kennis in de praktijk toe te passen.



Mavo

De mavo-afdeling van het Herbert Visser College staat bekend om haar toegankelijke en persoonlijke aanpak. We hebben oog voor de ontwikkeling van iedere leerling, met korte lijnen tussen docenten, mentoren en ouders. Leerlingen worden gezien en gehoord – iets wat we als school ontzettend belangrijk vinden. Betrokken, Toekomstgericht en Veilig zijn de drie kernbegrippen die onze mavo typeren. We zijn betrokken bij elke leerling, bieden een toekomstgerichte opleiding die aansluit bij de wereld van morgen en zorgen voor een veilige leeromgeving waarin iedereen zich welkom en gewaardeerd voelt.

In de eerste twee leerjaren leggen we een stevige basis, met extra aandacht voor taalvaardigheid – essentieel voor succes in vrijwel alle vakken. Ook kunst en techniek krijgen volop ruimte: onze bevoegde muziek- en techniekdocenten bieden inspirerend en praktijkgericht onderwijs. Muziek loopt bovendien door tot in leerjaar 3, zodat creativiteit en expressie blijvend worden gestimuleerd. In de bovenbouw verdiepen leerlingen zich in praktijkgerichte vakken. Ze kunnen kiezen voor Informatietechnologie (INFT), Producenten, Presenteren en Distribueren (PPD&P) of Bouwen, Wonen en Interieur (BWI), waarbij zij werken aan digitale vaardigheden, creatieve productie of technische uitvoering of voor LO2 als examenvak.

Havo en vwo

Op het HVC hebben de havo en het vwo een eigen gezicht. Voor havo-leerlingen richten we ons hierbij op ondernemerschap en voor vwo-leerlingen op wetenschapsvaardigheden.

Ondernemende havo

Ondernemen op onze ondernemende havo moet u breed zien. Dus richten we ons niet alleen op bedrijven in de economische sector, maar we bieden een leeromgeving waarin elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen, de leerlingen in staat te stellen hun talenten te ontplooiën en hun ondernemendheid en ondernemerschap te vergroten. Wij stimuleren persoonlijke groei en creativiteit. Vanaf klas 1 vinden er verschillende activiteiten plaats die bijdragen aan de ondernemerszin van leerlingen. Zo gaan leerlingen op bezoek bij bedrijven, maken de ondernemerstest en lopen stage.



Wetenschap op het vwo: de Academy

Op het vwo willen we leerlingen een actieve, nieuwsgierige en kritische houding meegeven en ze vaardigheden aanleren zoals presenteren, goed schrijven en leren onderzoeken. In het kader van het stimuleren van 'onderzoekend leren en leren onderzoeken' rolt het HVC een doorlopende leerlijn uit vanaf 1-vwo tot het profielwerkstuk in de zesde klas. In deze lijn leer je hoe je zelf een onderzoeksofzet bedenkt en uitvoert, aan welke voorwaarden goed onderzoek moet voldoen en heel belangrijk: wat de waarde is van wetenschappelijke kennis. Leerlingen maken spelenderwijs kennis met verschillende wetenschapsgebieden en soorten onderzoek. Door het uitvoeren van kleinschalige onderzoeken leren zij alles over wetenschappelijke grip en concepten.

Op verschillende manieren haalt de school de wetenschap in huis of zoeken de leerlingen de wetenschap op. Dit gebeurt bijvoorbeeld tijdens de wetenschapsweken of de masterclasses op school of op de universiteit.

Het Gymnasium op het HVC

Op het gymnasium krijg je de ruimte om je talenten te ontwikkelen. Je leert Grieks en Latijn én verdiept je in cultuur, filosofie, kunst en geschiedenis. Zo ontdek je hoe ideeën uit de klassieke oudheid nog steeds invloed hebben op de wereld van nu.

Je leert kritisch en analytisch denken en werkt met complexe teksten – een goede voorbereiding op een academische vervolgopleiding. De jaarlijkse gymnasiumdag laat zien hoe boeiend en veelzijdig deze opleiding is. Wij organiseren daarnaast o.a. excursies naar het Archeon en uiteraard: de Romereis!

We laten graag zien wat het gymnasium te bieden heeft, zodat meer leerlingen bewust kiezen voor deze uitdagende route.

HVX

Herbert Vissers Explore (HVX) is een afdeling binnen de school waar op een unieke wijze onderwijs wordt aangeboden op mavo, havo en vwo niveau. HVX is samen met de mavo-afdeling gevestigd in het T-gebouw van onze school en heeft daarin een prachtige leerruimte.

HVX heeft een aantal niet onderhandelbare kenmerken:

- Individuele coaching
- Het bieden van maatwerk
- Pedagogisch klimaat gericht op herstel en groei
- Leerlingen krijgen steeds meer eigenaarschap over hun eigen leerproces
- Alle leerlingen van HVX nemen gezamenlijk deel aan activiteiten



Leerlingen bij HVX bouwen aan **eigenwaarde** en **saamhorigheid** en werken toe naar een diploma dat past bij hun **ambitie**. Om dat te bereiken, wil HVX een leeromgeving en leergemeenschap zijn, waarin elke leerling kan ontdekken wie hij wil zijn, wat zijn talenten zijn, hoe hij zijn talenten kan ontwikkelen en op welke manier hij zijn talenten wil inzetten voor zichzelf en voor anderen. Leerlingen van HVX ontwikkelen zich tot creatieve en zelfredzame mensen die zich verbonden voelen met de samenleving.

Onze visie is gebaseerd op de overtuiging dat onderwijs meer is dan alleen cognitieve ontwikkeling. Wij geloven in het ontwikkelen van het vermogen van de leerlingen om zelf gereguleerd te leren, zodat zij klaargestoomd zijn voor een zelfstandig leven vol zelfvertrouwen en met een schat aan vaardigheden om succesvol te kunnen zijn en worden in hun verdere leven en carrière. Goede persoonlijke begeleiding is hierbij een voorwaarde. Wij zetten in op learning power en didactisch coachen, het stimuleren van eigenaarschap en formatief handelen.

Om kennis te maken met HVX zijn er speciale voorlichtingsavonden en meeloopmiddagen. Kijk voor meer informatie op www.hvc.nl en de website van HVX via www.hvc.nl/hvx.

Leerlingbegeleiding

Elke leerling is uniek. We willen leerlingen zo goed mogelijk begeleiden. Daarom heeft elke leerling een mentor of coach en heeft elke klas minimaal 1 mentoruur per week. Hierin komen allerlei zaken aan de orde, zoals het met elkaar omgaan, studievaardigheden, ICT-vaardigheden, leren samenwerken en ook het kiezen van vakken en vervolgopleidingen.

3 BIJZONDERE PROGRAMMA'S





Het Herbert Vissers College hecht veel waarde aan talentontwikkeling en heeft daarom naast het reguliere aanbod van vakken een aantal bijzondere voorzieningen of programma's. Onze leerling heeft ruimte nodig om persoonlijke keuzes te maken. Hij of zij krijgt daarbij ondersteuning die erop gericht is om de leerling zelf te laten ontdekken, onderzoeken en ondernemen.

Sportklas mavo 2025-2026 en LO2

Wanneer je in een mavo-brugklas start, kan je kiezen voor de sportklas. Deelname is op vrijwillige basis, er wordt een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00 per leerling gevraagd. De leerlingen krijgen 2 lessen sport en/of sportactiviteiten extra per week naast de reguliere LO-lessen. Het accent in deze lessen ligt op specifieke sporten en sport-activiteiten die tijdens de reguliere LO-lessen niet aan bod komen, zoals bijvoorbeeld judo, muurklimmen en boogschieten. Daarnaast worden er workshops gegeven die direct of indirect met sport en bewegen te maken hebben. Leerlingen hebben een sportklas dagactiviteit die bestaat uit 1 hele dag watersporten.

Bij het sportklas-programma gaat het om verbreding en verdieping van LO-activiteiten. Verbreding betekent dat activiteiten aan bod komen die niet in de reguliere LO-les aan bod komen. Verdieping betekent dat bepaalde LO-activiteiten intensiever aan bod komen, waardoor meer geleerd gaat worden over dat betreffende onderdeel. Gedurende het hele jaar wordt voortdurend aandacht besteed aan verantwoord bewegen, sportiviteit (spelen en laten spelen), gezonder leven en het kunnen samenwerken.

De sportklas gaat door in de tweede klas. En mocht de leerling daarna in de derde en vierde klas van de mavo hiermee door willen gaan dan kan hij/zij in leerjaar drie kiezen voor het vak LO2 (Lichamelijke Opvoeding 2). Dit keuzevak wordt in het vierde jaar afgesloten met een schoolexamen en voldoet net als andere vakken aan de examen-richtlijnen van de mavo.



Met LO2 in het examenprogramma kan de leerling doorstromen naar de havo. Want in de havo is er het zogenaamde vak BSM (Bewegen, Sport en Maatschappij). Ook dit vak wordt afgesloten met een schoolexamen en voldoet aan de exameneisen van de havo. Naast doorstroom naar de havo geeft LO2 ook goede doorstroommogelijkheden naar het MBO. Men moet dan denken aan de opleiding CIOS, uniformberoepen of SDV (Sport, Dienstverlening en Veiligheid).

Informatietechnologie in de mavo

Het vak informatiekunde wordt in de eerste en tweede klas van de mavo standaard aangeboden. Maar in leerjaar 3 en 4 is het een keuzevak. Dit keuzevak richt zich op de beroepspraktijk van de ICT'er en mediavormgever om goed voorbereid te zijn op een vervolgopleiding. Office Word, Excel en PowerPoint zijn de programma's waarmee de leerling start. Na de Office-software worden ook verschillende Adobe-programma's ingezet in de lessen, zoals Photoshop, Indesign, Illustrator en XD-webdesign. Beletteren/bedrukken van metaal, hout, kunststof en textiel zoals T-shirts komen ook aan bod. 'Wat zit er in een computer en hoe installeer je software?' zijn vaardigheden die de leerling meekrijgt zodat je ICT-vaardig bent voor het vervolgonderwijs.

Praktijkgerichte vakken

De theoretische leerweg (mavo) heeft ook praktijkgerichte vakken. Daarbinnen gaan leerlingen aan de slag met echte opdrachten van opdrachtgevers uit bedrijven, instellingen en vervolgonderwijs.

Het doel daarvan is leerlingen beter voor te bereiden op de keuze van vervolgonderwijs en aansluiting op het mbo-niveau 4 of de havo.

De leerlingen volgen in 3 mavo minimaal 7 AVO-vakken en 1 praktijkgerichtvak. In de vierde klas volgen de leerlingen minimaal 6 AVO-vakken en 1 praktijkvak. Het examenprogramma voor een praktijkgericht vak wordt afgesloten met een schoolexamen en een centraal examen.



Op het HVC heeft de mavo vier praktijkgerichte vakken in huis, dat zijn:

- Dienstverlening & Producten (pvD&P)
- Bouw, Wonen & Interieur (pvBWI)
- Informatietechnologie
- Lichamelijke Opvoeding 2 (LO2)

Hieronder meer informatie per programma.

Dienstverlening & Producten (pvD&P)

Leerlingen die dit vak kiezen gaan samenwerken met bedrijfsleven, het mbo en de havo. In het examenprogramma pvD&P staan mondiale thema's centraal, zoals gezondheid, duurzaamheid, technologie en globalisering. Het examenprogramma is gericht op vaardigheden en competenties en niet specifiek op inhoudelijke kennis. De inhoud wordt afgestemd op de omgeving van de school. We oriënteren ons op Nieuw-Vennep en alle bedrijfsactiviteiten in de regio, zoals die van Schiphol.

De inhoud van het programma wordt afgestemd op het mbo om een doorlopende leerlijn te creëren. Het programma wordt zo ingevuld, dat het aansluiting heeft op de havo. Leerlingen zijn tijdens de lessen zowel theoretisch als praktisch bezig. Ook bij HVX wordt dit vak aangeboden in het 3e leerjaar.

Bouw, Wonen & Interieur (pvBWI)

Leerlingen die dit vak kiezen, maken kennis met de wereld van bouw, techniek en vormgeving. In het examenprogramma BWI staan creativiteit, vakmanschap en duurzaamheid centraal. Leerlingen leren ontwerpen, timmeren, metselen en werken met moderne materialen en gereedschappen. Het programma is gericht op het ontwikkelen van praktische vaardigheden en inzicht in het bouwproces. De inhoud sluit aan bij de omgeving van de school en bij vervolgopleidingen in het mbo.

Informatietechnologie

Het vak informatiekunde wordt standaard aangeboden in de eerste en tweede klas van de mavo. In leerjaar 3 en 4 is het een keuzevak. Dit keuzevak richt zich op de beroepspraktijk van de ICT'er en mediavormgever, zodat leerlingen goed voorbereid zijn op een vervolgopleiding.



Leerlingen starten met de programma's Microsoft Word, Excel en PowerPoint. Vervolgens werken zij met verschillende Adobe-programma's, zoals Photoshop, InDesign, Illustrator en XD (webdesign). Ook komen praktische vaardigheden aan bod, zoals het beletteren en bedrukken van materialen als metaal, hout, kunststof en textiel, bijvoorbeeld T-shirts.

Daarnaast leren leerlingen hoe een computer is opgebouwd en hoe zij software kunnen installeren. Met deze kennis en vaardigheden worden zij digitaal vaardig en goed voorbereid op het vervolgonderwijs.

Lichamelijke Opvoeding 2 (LO2)

Informatie over LO2 staat op pagina 26.

Versneld examen in 3-mavo

Bij de start van het derde leerjaar wordt gekeken welke leerlingen al in 3-mavo deel kunnen nemen aan het Centraal Schriftelijk Examen (CSE) van het vak Engels. In sommige gevallen is het ook mogelijk voor een ander vak versneld examen te doen, maar in de praktijk is Engels het meest geschikte en gekozen vak. Hierbij wordt over het algemeen gekeken naar de resultaten van leerjaar 2, de werkhouding van de leerling en de eerste resultaten van leerjaar 3. Omdat het een verzwarende van de studielast betekent, moeten de overige cijfers van het rapport voldoende tot goed zijn.

Versneld examen in havo en vwo

Ook in havo en vwo is het mogelijk om vervroegd examen te doen. Als je heel goed bent in een examenvak heb je de mogelijkheid in het voorexamenjaar al examen te doen in dit vak. In het examenjaar heb je dan meer tijd voor de andere examenvakken. Van belang is dat je voor alle vakken voldoende staat, omdat vervroegd examen een verzwarende van het studieprogramma is. Voor meer informatie kun je bij je mentor/coach of vakdocent terecht.

Cambridge Course op havo en vwo

Cambridge Course is een intensieve en verrijkende onderdompeling in de Engelse taal, en wij bieden dit aan ongeacht of je havo of vwo volgt. Alle leerlingen kunnen kiezen voor de Cambridge Course, of je nu al heel goed bent in Engels, of nog heel veel bij wilt leren. Als jij Engels leuk vindt, wil je Cambridge doen!

Binnen de Cambridge-lessen werken we anders dan bij regulier Engels. Middels veelal projectmatig onderwijs, spelactiviteiten en samenwerking leren we je alle grammatica en woordenschat, en spreken we binnen de lessen alleen maar Engels. Met je docent,



maar ook onderling! Door de intensiviteit van het taalcontact gaat je Engels binnen de Cambridge Course met sprongen vooruit. Naast de fantastische lessen organiseren wij ook een extra excursie voor Cambridge-leerlingen, waarbij wij natuurlijk de oorsprong van ons programma opzoeken.

De inrichting van het programma binnen havo en vwo verschilt op een aantal punten. Vanwege het hogere eindniveau van het Cambridge-examen op het vwo, is er binnen het vwo voor gekozen extra lessen aan Cambridge-leerlingen te geven, alsmede regelmatig contact met een native speaker te organiseren. In het vwo is daarom de bijdrage € 240,00 per jaar. Onze ervaring is dat bovengenoemde stappen voor de havo niet nodig zijn, waardoor wij het programma in de havo vooralsnog aan kunnen bieden zonder extra kosten.

Voor zowel havo als vwo zijn de kosten voor excursie en examens niet in begrepen. Aan het einde van het programma doe je een officieel Cambridge-examen. Havo-leerlingen gaan in principe op voor het Cambridge English: First, en vwo-leerlingen voor het Cambridge English: Advanced examen. In principe, want het gebeurt met enige regelmaat dat leerlingen voor een hoger niveau opgaan en slagen, wat wij natuurlijk aanmoedigen! Na afloop van het examen ontvang je je *Cambridge Certificate*, dat officieel erkend wordt door een groot aantal binnen- en buitenlandse hogescholen en universiteiten, en onomstotelijk aantoonde hoe goed jij in Engels bent!

Leerwerktraject

Voor leerlingen van 15 jaar en ouder die de vmbo basisberoepsgerichte leerweg volgen en liever praktisch bezig zijn, is er een leerwerktraject (LWT) mogelijk. In leerjaar 3 gaan deze leerlingen drie dagen per week naar school en lopen zij twee dagen per week stage bij een erkend leerbedrijf. In leerjaar vier is het precies andersom, dan zijn ze twee dagen per week op school en lopen ze drie dagen per week stage. Op school volgen zij de lessen Nederlands, rekenen/wiskunde, LO en de profielvakken uit de door hun gekozen richting. Via dit traject behalen leerlingen op een praktische manier hun vmbo-basisdiploma.

Vwo en havo

In de brugklas en tweede klas van havo en vwo volgt elke leerling naast de 'gewone' vakken een talentvak. De inhoud kan per schooljaar verschillen, maar vakken als Sport & Lifestyle en het vak Beeldende Kunst hebben hierin hun vaste waarde. Deze komen al jaren terug in het programma. In schooljaar 2025/2026 kunnen de leerlingen (onder voorbehoud) een keuze maken uit de volgende talentvakken:



1-havo en 1-vwo

- Beeldende kunst
- Media & ondernemen
- Podiumkunst
- Sport & Lifestyle

2-havo en 2-vwo

- Beeldende Kunst
- Muziek
- ICT
- Sport & Lifestyle

Bij de start in de brugklas ontdekken leerlingen welk van de talentvakken het beste bij hem of haar past. Wekelijks wordt een ander talentvak aangeboden. Hierdoor maken de leerlingen kennis met alle talentvakken. Na de oriëntatie op de talentvakken maakt de leerling zijn of haar keuze en volgt in de tweede helft van het schooljaar dit talentvak. Aan het einde van het schooljaar maken de leerlingen van de brugklas een keuze voor het talentvak dat zij de eerste helft van het tweede leerjaar willen gaan volgen.

In de aangeboden talentvakken is ruim aandacht voor belangrijke gemeenschappelijke vaardigheden zoals samenwerken, communiceren, organiseren, presenteren en evalueren/reflecteren. De prestaties van de leerling op deze vaardigheden maken voor de helft deel uit van de beoordeling voor het talentvak op het rapport. Het talentvak is in havo en vwo opgenomen in de bevorderingsnormen.

Sporten op het HVC

Sport en bewegen nemen een belangrijke plaats in binnen het onderwijs op het HVC. Leerlingen worden gestimuleerd om actief en gezond te bewegen en zich daarbij zowel fysiek als persoonlijk te ontwikkelen. Binnen de sportvakken leren leerlingen niet alleen sporten, maar ook samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en reflecteren op hun eigen handelen. Afhankelijk van de afdeling en het leerjaar biedt het HVC verschillende sportgerichte vakken aan: OSBA, LO2 en BSM.

OSBA – vmbo

In het vierde jaar kun je het keuzevak OSBA (ondersteunen bij sport- en bewegingsactiviteiten) kiezen. Dit is een praktisch vak voor vmbo-leerlingen, waarin sport en bewegen centraal staan. Leerlingen nemen actief deel aan uiteenlopende sport- en beweegactiviteiten en maken kennis met verschillende vormen van bewegen, zowel individueel als in groepsverband.

Binnen het vak werken leerlingen aan basisvaardigheden zoals samenwerken, doorzettingsvermogen en het nemen van verantwoordelijkheid. Daarnaast leren zij reflecteren op hun eigen houding en prestaties en oefenen zij met het organiseren en uitvoeren van eenvoudige sportactiviteiten. OSBA draagt bij aan een actieve leefstijl en helpt leerlingen ontdekken waar hun interesses en talenten liggen op het gebied van sport en bewegen.



LO2 – mavo

LO2 is een waardevol keuzevak voor mavo-leerlingen die zich breder willen ontwikkelen dan alleen het bewegen zelf. Het vak draagt bij aan een goede fysieke fitheid en richt zich daarnaast op belangrijke vaardigheden zoals samenwerken, organiseren en reflecteren op eigen prestaties.

Leerlingen krijgen de kans om sport vanuit verschillende perspectieven te benaderen, bijvoorbeeld door het opzetten van activiteiten, het begeleiden van anderen en het verdiepen in een actieve en gezonde leefstijl. LO2 sluit goed aan bij vervolgopleidingen in de richting van sport, onderwijs of gezondheid. De combinatie van praktijk en verantwoordelijkheid maakt het vak motiverend en betekenisvol en stimuleert leerlingen om eigenaarschap te nemen over hun eigen leerproces.

BSM – havo en vwo

BSM (Bewegen, Sport en Maatschappij) is een keuzevak voor havo- en vwo-leerlingen die zich willen verdiepen in sport en bewegen vanuit zowel een praktische als een theoretische en onderzoekende invalshoek. Naast het actief deelnemen aan sportactiviteiten besteden leerlingen aandacht aan achterliggende principes zoals training, organisatie, coaching en het analyseren van prestaties.

Leerlingen leren plannen, onderbouwen en reflecteren op hun eigen ontwikkeling en die van anderen. Zij krijgen een actieve rol in het organiseren van sportieve activiteiten en het begeleiden van medeleerlingen en ontwikkelen vaardigheden als samenwerken, communiceren en leiderschap. Door deze combinatie van doen, denken en verdiepen biedt BSM een sterke voorbereiding op vervolgopleidingen in de richting van sport, onderwijs en gezondheid en draagt het bij aan een bewuste en actieve leefstijl.

Topsportbeleid

Het HVC heeft een topsport vriendelijk beleid. We vinden het belangrijk dat ieder kind zijn (sport)talent kan ontwikkelen. Elke topsporter krijgt bij ons begeleiding van onze topsportcoördinator. De begeleiding van onze topsportleerlingen begint met een persoonlijk gesprek samen met de leerling en de ouders, waarbij we met elkaar op zoek gaan naar de juiste begeleiding voor jou. Het is belangrijk om met elkaar goede afspraken te maken over hoe je op school, maar ook in je sport het beste uit jezelf kunt halen.

De begeleiding is maatwerk en zal dus per persoon verschillen. Veel leerlingen vinden het fijn om samen met de topsportcoördinator te werken aan goede planningen, zodat school en sport elkaar niet in de weg gaan staan.



We hebben op school al vele toppers mogen begeleiden. Zo hebben we leerlingen gehad die bijvoorbeeld bij Ajax of AZ speelden, leerlingen die aan shorttrack, basketbal, ritmische gymnastiek, dansen en handbal op nationale niveau deden. En ook zeer getalenteerde wielrenners en hockeyers.

Het HVC is geen lootschool (dus vrijstellingen mogen wij niet geven), maar we hebben wel een passend topsportbeleid.

Voor meer informatie of vragen kunt u contact opnemen met onze topsportcoördinator: Mevr. D. Mensink: d.mensink@hvc.nl.

Culturele en Kunstzinnige Vorming (CKV)

Binnen het vak Culturele en Kunstzinnige Vorming (CKV) maken leerlingen kennis met kunst en cultuur in relatie tot hun eigen leefwereld en de samenleving. Leerlingen doen culturele ervaringen op door het bezoeken en actief beleven van kunstuitingen en door zelf creatief aan de slag te gaan. Reflectie, samenwerken, presenteren en onderzoeken vormen samen met creativiteit de basis van het vak.

Vmbo

In leerjaar 3 volgen leerlingen van vmbo basis en vmbo kader het vak CKV. Het onderwijs is praktisch, overzichtelijk en ervaringsgericht. Leerlingen maken actief kennis met verschillende kunstvormen, zoals film, muziek, dans en theater.

Binnen het vak nemen leerlingen deel aan culturele activiteiten, waaronder het bezoeken van een filmvoorstelling en het volgen van workshops binnen verschillende kunstdisciplines. Zij leren bewust kijken, luisteren en ervaren en denken na over wat kunst en cultuur voor hen betekenen.

Daarnaast werken leerlingen aan creatieve en vakoverstijgende opdrachten. De nadruk ligt op samenwerken, presenteren en reflecteren. Leerlingen sluiten onderdelen af met praktische eindproducten, zoals een poster, presentatie of reflectieverslag, waarbij eigen ideeën en ervaringen centraal staan.



Mavo

Binnen de mavo-opleiding biedt het vak CKV leerlingen een brede kennismaking met kunst en cultuur. Door een combinatie van praktische opdrachten, workshops en bezoeken aan culturele instellingen verkennen zij diverse disciplines, waaronder muziek, dans, film en beeldende kunst. Centraal in het programma staat het vermogen om culturele ervaringen te beschrijven, te vergelijken en te beoordelen. Door middel van reflectie onderzoeken leerlingen de maatschappelijke betekenis van kunst en ontdekken zij hun persoonlijke voorkeuren. Naast het bijwonen van activiteiten werken de leerlingen aan eigen creatieve opdrachten. Hiermee stimuleert het vak een actieve, onderzoekende houding die bijdraagt aan hun algemene culturele ontwikkeling.

Havo en vwo

Op de havo en vwo bieden de CKV lessen leerlingen een brede basis in kunst en cultuur. Naast de kennismaking met diverse disciplines - waaronder architectuur, theater, film en beeldende kunst - staat het leren kijken vanuit verschillende cultuurhistorische en maatschappelijke invalshoeken centraal. Door middel van gerichte creatieve opdrachten leren leerlingen kunstuitingen niet alleen te begrijpen, maar ook te interpreteren. Projectmatige culturele activiteiten, zoals museumbezoeken en workshops maken deel uit van het programma. Deze ervaringen vormen de basis voor een diepgaande analyse en reflectie, waarbij leerlingen de betekenis van kunst en cultuur binnen een bredere context leren plaatsen.

De HVC Academy en de wetenschapslijn

In de leerjaren 1 tot en met 5 zijn er naast de gewone lessen speciale lesuren. In deze uren leren leerlingen één of twee keer in de week hoe onderzoek werkt, zodat zij wetenschappelijke vaardigheden ontwikkelen. Tot en met klas 3 krijgen de leerlingen lessen wetenschapsoriëntatie, vanaf klas 4 Algemene Wetenschappen. In vijf jaar werken zij zo toe naar een zelfstandig uitgevoerd onderzoek, dat meetelt voor het examen. Op de begane grond van de Beurtschipper is een modern lokaal voorzien van alle nodige faciliteiten om in grotere groepen te kunnen werken én om colleges te kunnen krijgen of geven. Leren onderzoeken is niet alleen nuttig met het oog op een vervolgopleiding, maar ook gewoon ontzettend leuk!



Wetenschapsoriëntatie

Onderzoeken staat centraal in het 1e t/m 3e leerjaar. Wat is wetenschap? Hoe doe je goed onderzoek? Leerlingen maken spelenderwijs kennis met verschillende wetenschapsgebieden en soorten onderzoek. Door het uitvoeren van kleinschalige onderzoeken leren zij alles over wetenschappelijke begrippen en concepten.

Algemene wetenschappen door Academische Vaardigheden

In het 4e en 5e leerjaar leren de leerlingen aan de hand van kleinschalige, praktische onderzoeksopdrachten wat de theoretische en methodologische basis is van de verschillende wetenschapsdomeinen. Wat is kennis? Op welke manier kun je betrouwbare kennis krijgen? Samen onderzoeken de leerlingen hoe echte kennis tot stand komt en onderscheiden kan worden van nepnieuws.

De leerlingen maken een opzet voor onderzoek, dat ze in het examenjaar uitvoeren. Dat heet een profielwerkstuk. Het HVC hecht er waarde aan de leerlingen met hun profielwerkstuk meedingen met (landelijke) wedstrijden.



4 BUITENSCHOOLSE ACTIVITEITEN



Werkweken en meerdaagse excursies

Het HVC organiseert voor alle leerlingen in hun schoolloopbaan een werkweek en/of meerdaagse excursie. Dit zijn reizen naar bijvoorbeeld Berlijn, Luxemburg, Rome of Barcelona. In een totaal andere omgeving – vaak een bijzondere plek in binnen- of buitenland. Leerlingen brengen samen met hun klasgenoten en docenten een paar dagen met elkaar door, op een andere manier dan tijdens de lessen. Dit levert een unieke en waardevolle ervaring op.

Voor deze excursies vragen wij een vrijwillige bijdrage. Deze bijdrage is geheel vrijblijvend. Ongeacht of u betaalt, kan uw kind altijd deelnemen aan de activiteit.

Alle brugklassers maken een meerdaagse introductiereis: de vmbo-brugklas beleeft sportieve en gezellige dagen in Heino met uiteenlopende activiteiten, waarbij plezier en groepsvorming centraal staan. In Hoogeloon hebben de mavo-brugklas een driedaags programma met onder meer het Geofort, bumpervoetbal, wandklimmen, estafettes en een afsluiting in de Efteling. En het havo/vwo-richten zich op kennismaking en het versterken van de onderlinge band tussen leerlingen en docenten, zodat de klas als groep hecht van start gaat.

In het tweede leerjaar reizen leerlingen van 2 havo/vwo tijdens de Cambridge reis naar Groot-Brittannië. Ze ontdekken iconische plekken zoals Dover, Cambridge, Bath en Londen en ervaren hoe leren, cultuur en avontuur samenkomen.

In de derde klas gaan de vmbo-leerlingen op werkweek naar de Ardennen waar zij deelnemen aan diverse sportieve binnen- en buitenactiviteiten zoals karten, boogschieten en klimmen in de boomtoppen; begin 4 mavo reizen leerlingen naar de Belgische Ardennen en verkennen daar steden, natuurgebieden en historische locaties; en in Rome ronden

de zesdejaars hun klassieke vorming af terwijl zij samen de kunst, architectuur en spiritualiteit van deze eeuwenoude stad ontdekken. Voor de voor examenklas havo is er een studiereis naar Berlijn, waar leerlingen kennismaken met indrukwekkende plaatsen zoals de voormalige Stasi-gevangenis en kamp Sachsenhausen, een fietstocht en speurtocht door de stad maken, musea bezoeken en volop de Duitse taal oefenen.

Voor HVX is er bovendien een speciale uitwisseling met de I.E.S. Genil in Iznájar, in de provincie Córdoba. Een kleine groep leerlingen die Spaans leert verblijft een week bij gastgezinnen, ervaart de Andalusische cultuur van dichtbij en oefent dagelijks de taal in echte situaties, in een prachtig wit bergdorp met een rijke geschiedenis.

5 DE SCHOOL- ORGANISATIE





Het Herbert Vissers College is een grote school, waarin we een overzichtelijke en heldere organisatie willen neerzetten; leerlingen en ouders moeten snel en eenvoudig hun weg vinden in school en leerlingen moeten zich geborgen en prettig voelen.

Voor leerlingen maar ook voor het personeel is het goed om een eigen plek in de grote school te hebben. Daarom heeft het HVC gekozen voor een structuur met kleine onderwijsteams; een team is een relatief kleine groep docenten die allen lesgeven aan dezelfde groep leerlingen.

Er zijn 7 onderwijsteams:

- vmbo-bk onderbouw
- vmbo-bk bovenbouw
- mavo onderbouw
- mavo bovenbouw
- havo en vwo onderbouw
- havo en vwo bovenbouw
- HVX

Elk van de 7 teams heeft zijn thuisbasis in een van de 3 gebouwen (Beurtschipper, T-gebouw of Noorderdreef) en wordt geleid door een teamleider.

Elke klas heeft een mentor of coach, die samen met de teamleider en leerjaar-coördinatoren verantwoordelijk is voor de begeleiding van de leerlingen in zijn of haar klas.

HVX is onderverdeeld in coachgroepen, elk geleid door een leraar/coach. De coaches zijn met elkaar verantwoordelijk voor de begeleiding van de leerlingen. De coachgroepen zijn ingedeeld in vier 'basecamps', waarin intensiever wordt samengewerkt.

De schoolleiding van het HVC bestaat uit de rector, conrector, het hoofd bedrijfsvoering en 7 teamleiders. De schoolleiding wordt ondersteund door stafmedewerkers en onderwijsondersteunend personeel.



Contact

Elke klas heeft een mentor of coach. De mentor/coach is het eerste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen. Hij of zij houdt de prestaties van leerlingen in de gaten, let op de sfeer in de klas en luistert naar leerlingen bij vragen of problemen.

HVX bestaat uit coachgroepen en coaches. Hierbij is de coach het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. De coach begeleidt de leerling gedurende het hele jaar bij het leerproces in de breedste zin van het woord. De leerling heeft wekelijks meerdere check-ins met de coachgroep, presenteert in bijzijn van de coach en enkele andere leerlingen uit de coachgroep de leervoorgang en heeft wekelijks een persoonlijk gesprek. Hierbij worden de principes van 'didactisch coachen' gehanteerd.

Contact met de mentor/coach verloopt via e-mail of telefoon. Uiteraard kunt u als het nodig is een persoonlijke afspraak maken. Het e-mailadres van medewerkers bestaat uit de 1e voorletter.achternaam vóór @hvc.nl, voorbeeld: de heer M. Gunterman is m.gunterman@hvc.nl.

Meerdere keren per jaar ontvangen alle ouders een digitale nieuwsbrief. Daarnaast zijn er ouderklankbordgroepen die meerdere keren per jaar samen komen om verschillende zaken betreffende het onderwijs en de school te bespreken. Het is van groot belang dat het e-mailadres dat in Magister staat van ouders en leerlingen het juiste is, omdat mededelingen en informatie via dit e-mailadres worden verspreid.



6 LEERLING- BEGELEIDING EN ONDERSTEUNING



Basisondersteuning en extra ondersteuning op het HVC

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op het HVC zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Soms heeft een leerling extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Hieronder beschrijven we onze visie op ondersteuning, hoe wij dat aanpakken en bij wie u dan terecht kan. Heeft u na het lezen nog vragen? Stel ze gerust aan de mentor, teamleider of leerjaarcoördinator van uw kind. Zit uw kind nog niet bij ons op school, neem contact met ons op via telefoon of e-mail voor een afspraak.

Onze visie op ondersteuning

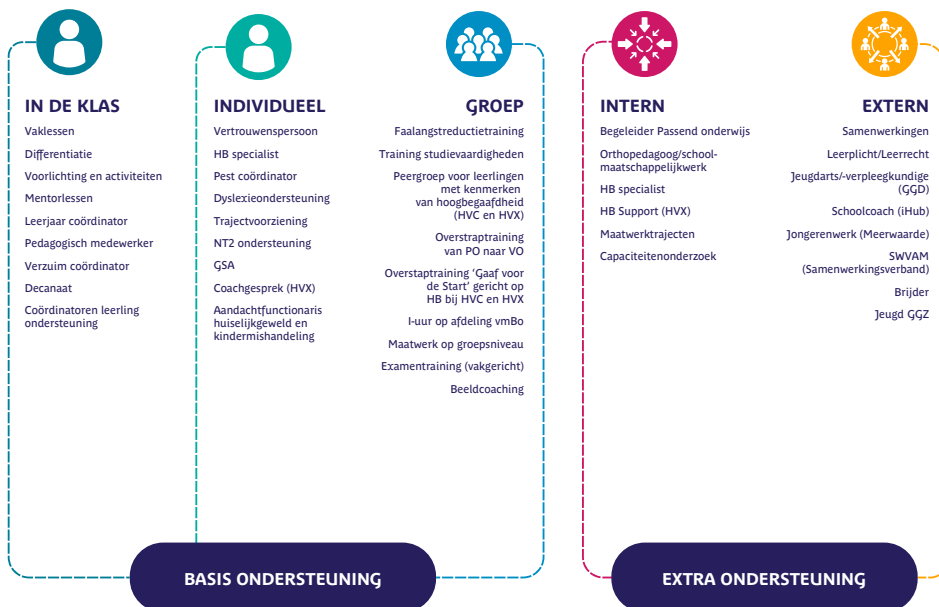
Het HVC is een brede school die goed onderwijs wil bieden aan alle leerlingen, met en zonder een extra ondersteuningsbehoefte. Wij streven ernaar zo inclusief mogelijk onderwijs te bieden. De begeleiding van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte, richt zich op de zelfstandigheid van de leerling, met als doel dat de leerling zich zelfstandig weet te redden in de schoolsituatie. Nu en als voorbereiding op deelname aan vervolgonderwijs en deelname aan de maatschappij.

Het HVC heeft een brede basisondersteuning. In het schema wordt duidelijk zichtbaar wat wij verstaan onder basisondersteuning en extra ondersteuning op het HVC.

Voor verdere, meer uitgebreide informatie over de basisondersteuning die afgesproken is binnen het Samenwerkingsverband Amstelland en Meerlanden, verwijzen we graag naar de [bijlage "Afsprakendocument Basisondersteuning"](#).



Schema Basis- en extra ondersteuning



Pedagogisch educatief medewerkers

Op het HVC worden pedagogisch educatief medewerkers (PEM's) ingezet ter versterking van het pedagogisch klimaat in de school. Zij zijn zichtbaar aanwezig in het gebouw, hebben dagelijks contact met leerlingen en dragen bij aan een veilige, positieve en gestructureerde leeromgeving.

PEM's houden toezicht, vangen klassen op waar nodig en ondersteunen mentoren en leerjaarcoördinatoren in de begeleiding van leerlingen. Daarnaast observeren zij klassen en bieden zij, in overleg met de teamleider, gerichte ondersteuning bij sociale of gedragsmatige vraagstukken binnen groepen.

Ook vervullen zij een belangrijke rol in het contact met leerlingen buiten de lessen, bijvoorbeeld tijdens pauzes of in informele situaties. Hierdoor kennen zij de leerlingen goed en kunnen zij laagdrempelig ondersteuning bieden. Waar nodig dragen zij bij aan leerlingbegeleiding of activiteiten en leveren zij een praktische bijdrage aan het welbevinden en de betrokkenheid van leerlingen.

Het doel van de inzet van PEM's is het versterken van een positief pedagogisch klimaat, waarin leerlingen zich gezien, veilig en ondersteund voelen en optimaal tot leren kunnen komen.



Leerlingondersteuning

De mentoren/coaches spelen een centrale en grote rol in de ondersteuning van onze leerlingen. Daarnaast zijn er op school specialisten op het gebied van faalangst, dyslexie/dyscalculie, NT2 en hoogbegaafdheid. Het Ondersteuningsteam op het HVC bestaat uit 2 Coördinatoren Leerlingondersteuning, een Orthopedagoog en er zijn Begeleiders Passend Onderwijs (BPO).

Leerlingen kunnen ondersteuning krijgen op het gebied van gedrags- en sociaal-emotionele problematiek en op het gebied van executieve vaardigheden. Er wordt sterk ingezet op het professionaliseren van docenten om het onderwijs om de leerling heen zo passend mogelijk te maken. Het HVC beschikt over een Trajectvoorziening. De Trajectvoorziening heeft tot doel leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte te begeleiden, biedt een Time Out-plek en is expertisecentrum voor medewerkers op het gebied van de begeleiding van leerlingen of een klas met een extra ondersteuningsbehoefte.

Het HVC biedt binnen de mogelijkheden, begeleiding aan leerlingen met de volgende ondersteuningsbehoeften:

- Ondersteuningsbehoefte in het auditief of visueel spectrum.
- Ondersteuningsbehoefte door een fysieke beperking of een chronische ziekte.
- Ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrags- en/of sociaal-emotionele problematiek.
- Ondersteuningsbehoefte op gebieden die samenhangen met leerproblemen en/of leerachterstanden.
- Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte vanuit kenmerken van hoogbegaafdheid.

Op weg naar “Inclusiever onderwijs”

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. Het HVC valt binnen het Samenwerkingsverband “Amstelland en Meerlanden” (SWVAM). In samenwerking met het SWVAM zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusiever onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd leerlingen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo krijgen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning zoals in het speciaal onderwijs, alleen dan thuisnabij. Leerlingen leren zo beter, er is meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten. Dit is een proces dat wel enkele jaren duurt. Alle leerlingen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften.



Passend en inclusiever onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks extra ondersteuning meer nodig voor een leerling dan wij als reguliere school kunnen bieden. In samenwerking met ouders en onze partners onderzoeken we dan of een andere onderwijssetting mogelijk beter past. Het Samenwerkingsverband Amstelland en Meerlanden (SWVAM) helpt jullie en ons daarbij. Wanneer ouders vragen hebben over passend onderwijs, kunnen zij terecht bij een speciaal steunpunt "Amstel & Meer": www.amstelenmeer.nl.

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we jouw of jullie kind passend onderwijs kunnen bieden. Op onze school werken we met Handelingsgericht Werken, oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elke leerling zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. We kijken goed naar wat de leerling nodig heeft om te kunnen leren en ontwikkelen. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat.

Wat betekent dat in de praktijk?

HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken. Docenten, ondersteuners, en andere deskundigen werken volgens 7 uitgangspunten. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken.

De 7 uitgangspunten zijn:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elke leerling.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen de leerling, docent en omgeving.
3. De onderwijsbehoeften van de leerling staan centraal: wat heeft de leerling nodig om goed te kunnen leren?
4. Docenten maken het verschil, en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
5. We kijken naar de positieve kanten van leerlingen, ouders en docenten.
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
7. We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom.



De vijf niveaus van ondersteuning

Binnen HGW gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.



Route naar extra ondersteuning - Routekaart

Op het HVC zoeken we altijd naar de beste manier van ondersteuning voor de leerlingen. We starten altijd met wat de leerling nodig heeft binnen de klas. De mentor is hiervoor het eerste aanspreekpunt. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van het interne Ondersteuningsteam of externe deskundigen. Samen met leerling en ouders stellen we de ondersteuningsbehoefte van de leerling vast en geven we deze vorm. Een coöperatieve samenwerking is hierbij vereist.

Voor een helder overzicht van de route van de basis- naar extra ondersteuning, verwijzen we je graag naar de [bijlage "Routekaart van basis- naar extra ondersteuning"](#).



Hoorrecht

Binnen onze school hebben leerlingen het recht om gehoord te worden bij beslissingen over extra ondersteuning. Dit hoorrecht betekent dat zij actief hun mening kunnen geven over begeleiding en aanpassingen die hen helpen in hun ontwikkeling. De school neemt deze inbreng serieus en betreft leerlingen bij gesprekken, bijvoorbeeld met de mentor of bij het opstellen van een ontwikkelperspectiefplan. Door leerlingen te laten meedenken, vergroten we hun motivatie, zelfstandigheid en het gevoel van eigenaarschap, terwijl we beter aansluiten bij hun behoeften in een veilige en vertrouwelijke omgeving. Om de mening van onze leerlingen over het extra ondersteuningsaanbod mee te nemen in het versterken van het aanbod, hebben we een vragenlijst afgenomen bij de leerlingen. Er hebben 384 leerlingen de vragenlijst ingevuld en zij geven de ondersteuning gemiddeld een 7,01 als cijfer. De meeste leerlingen krijgen informatie van hun mentor (29,5%) of docent (24,4%) over extra ondersteuning, maar 17,6 % van de leerlingen geeft aan geen informatie te hebben gezien. Andere informatiebronnen zijn andere leerlingen (15,06%), schoolgids (2,7% of de website van school (10,8%).

Onze leerlingen zijn het meest tevreden over de duidelijkheid bij wie ze terecht kunnen op school als ze hulp nodig hebben (8,13), maar inhoudelijk geven ze aan net voldoende op de hoogte te zijn over de mogelijkheden (6,00). Zij voelen zich serieus genomen als ze een probleem bespreken met een docent of mentor (7,25) en voelen zich veilig om hulp te vragen (7,13). Als zij hulp hebben gekregen zijn ze tevreden met de geboden ondersteuning (7,17). Er zijn open vragen gesteld over wat de leerlingen goed vinden aan de ondersteuning en begeleiding op school en de verbeterpunten die zij zien. De antwoorden van de leerlingen worden meegenomen in de transitie naar passend en inclusiever onderwijs.

Ontwikkelperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan we vanuit de basis-ondersteuning kunnen bieden, stellen we samen een Ontwikkelperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor de leerling en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

- Belangrijk daarbij is dat we dit samen met jou als ouder en jouw kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van je kind.
- De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat jouw kind nodig heeft.



Het hoorrecht in het kader van het Ontwikkelingsperspectief (OPP) houdt in dat leerlingen en ouders inspraak hebben bij het opstellen, bijstellen, evalueren en vaststellen van hun OPP. Daarnaast krijgen leerlingen de kans om hun mening te geven over hun leerdoelen, de ondersteuning die ze nodig hebben en hoe het plan wordt uitgevoerd. Het doel is om leerlingen meer betrokken te maken bij hun eigen leerproces en ervoor te zorgen dat het OPP aansluit bij hun behoeften en wensen. Het hoorrecht betekent voor ons dus: Samen in gesprek, met aandacht voor de stem van de ouders én de leerling.

Grenzen aan onze ondersteuning

Het Herbert Vissers College is een school voor de buurt en de wijde omgeving. Dat houdt in dat leerlingen met verschillende ondersteuningsbehoeften op de school aanwezig zijn. Bij de ondersteuning van leerlingen gaan wij ervan uit dat deze altijd tot doel heeft de leerling te leren zelfstandig te functioneren in de school. Het uiteindelijke doel is dat de leerling zich zonder hulp weet te redden in de schoolsituatie als voorbereiding op deelname aan vervolgonderwijs en deelname aan de maatschappij. De leerling moet zich zelfstandig door de school kunnen begeven en zich in de normale lessituatie kunnen redden. Er dient een balans te zijn tussen studievoortgang en mogelijkheden van de leerling. Met in het achterhoofd dat het onderwijsproces doorloopt en aansluiting hierbij mogelijk moet zijn. We bereiken de grens van passend onderwijs wanneer er bij een leerling geen sprake meer is van persoonlijke groei, wanneer er geen leervorderingen worden gemaakt, wanneer er structurele, één op-één begeleiding nodig is en/of wanneer het leerklimaat of de veiligheid van andere leerlingen/medewerkers negatief beïnvloed wordt.

Leerlingen waarbij sprake is van multi-problematiek en/of het niet fysiek kunnen volgen van de lessen (leerlingen die langdurig thuiszitten), begeven zich op de grens van de toelaatbaarheid van school. We gaan ervan uit dat de leerachterstanden op het gebied van begrijpend lezen en/of inzichtelijk rekenen maximaal op 50% liggen. Er is geen doventolk of gebarenspecialist in de school aanwezig en personeel verricht geen verzorgende en/of medische handelingen. Thuisonderwijs waarbij een medewerker van het HVC aanwezig is, kan vanuit het HVC niet geboden worden. Leerlingen die een therapeutische setting nodig hebben, kunnen niet geplaatst worden. Voor de mogelijkheden in aanpassingen van examenonderdelen houden we ons aan de wet- en regelgeving van het College van Toetsen en Examens (CvTE). Voor de leerlingen die zich willen aanmelden voor het HVX gelden dezelfde grenzen in ondersteuningsmogelijkheden.

Voor zij-instromers geldt dat zij geplaatst kunnen worden, mits de ondersteuning die het HVC kan bieden, voldoende is voor hen en mits er plaats is.

7 TOETSING EN BEOORDELING





In de schoolloopbaan van uw kind gaat het om persoonlijke ontwikkeling, maar natuurlijk ook om prestaties. Door een zorgvuldige beoordeling van de ontwikkeling en de prestaties, kunnen wij vaststellen welke studierichting en welk niveau het beste past.

Determinatieproces

Het bepalen of een leerling in het juiste onderwijstraject zit en welk niveau het beste bij hem of haar past, noemen wij het determinatieproces. In elke brugklas besteden we veel aandacht aan goede begeleiding. Naast het begeleiden van de overstap van basisschool naar voortgezet onderwijs en het vormen van een gezellige en fijne groep, is er duidelijk aandacht voor werkhouding en studievaardigheden. Verder gaan we in op persoonsvorming: wie ben ik, hoe zie ik mijzelf, waar pas ik het beste, waar komen mijn persoonlijke kwaliteiten het best tot zijn recht? Toetsing vindt in de brugklas plaats op het hoogste niveau. Het volledige toetsreglement is te vinden op de website onder [Protocollen, beleidsplannen & regelingen](#).

Naast de resultaten kijken we ook hoe uw kind zich verder ontwikkelt. Hierbij hebben organisatievermogen, meedoen in de les, zelfvertrouwen en zelfstandigheid bijzondere aandacht. Daarnaast maken we in de brugklas gebruik van de DIA-toets.

Wij hebben twee keer per jaar geplande oudercontactavonden. Ouders/verzorgers kunnen een afspraak maken over de voortgang van hun kind met de mentor of met vakdocenten. Communicatie vinden we van groot belang. Aan het einde van het eerste leerjaar maken we de keuze welk niveau het meest geschikt is voor uw kind voor het tweede leerjaar. Hierbij kijken we naar de rapportcijfers, de DIA-toets resultaten, de affectieve component en het advies van de vakdocenten. Dit geldt voor alle brugklassen.



Bevorderingsnormen

Per leerjaar en per sector zijn bevorderingsnormen vastgesteld die bepalen of een leerling door kan naar het volgende leerjaar op hetzelfde onderwijsniveau.

Aan het begin van het schooljaar worden de bevorderingsnormen vernieuwd en aangepast. Vanaf begin oktober staan de herziene bevorderingsnormen op de website (www.hvc.nl), onder '[Rapport & bevorderingsnormen](#)'.

Lessentabel

Per leerjaar en sector zijn de lessentabellen vastgesteld. Deze zijn te vinden op de website onder '[Lessentabellen en vakken](#)'.

Toetsreglement

In het toetsreglement staan de rechten en plichten van de leerlingen ten aanzien van de toetsen afgenomen in de onderbouw en in de bovenbouw in het geval het niet gaat om schoolexamens uit het PTA. Het toetsreglement is te vinden op de website onder '[Protocollen, beleidsplannen & regelingen -> Beleidsdocumenten -> Toetsreglement](#)'.

PTA's en examenreglement

In het (school)examenreglement staan de rechten en plichten van de leerlingen ten aanzien van SE-toetsen uit het PTA (Programma van Toetsing en Afsluiting) en het CE (centraal examen).

Het examenreglement is te vinden op de website onder '[Leerlingen & ouders -> Examens](#)'.

Hier vindt u ook de links naar de PTA-gidsen van HVC en HVX.



8 VOORZIENINGEN VOOR DE LEERLINGEN



Stalling

Op de locaties Noorderdreef en Beurtschipper/T-gebouw is een fietsenstalling voor de leerlingen. Wij proberen door middel van een aantal voorzieningen het risico van diefstal zoveel mogelijk te beperken. Zo worden de stallingen door middel van camera's bewaakt. Het plaatsen van fietsen en brommers in de stallingen is overigens geheel voor eigen verantwoordelijkheid. Advies is dan ook: voorzie de fiets of brommer van een deugdelijk slot en maak daar ook gebruik van.

Foto's

Van elke leerling dient een recente pasfoto op school aanwezig te zijn voor de leerlingenadministratie. Aan het begin van het schooljaar komt de schoolfotograaf op school en wordt elke leerling gefotografeerd. De schoolfotograaf stuurt de foto's naar de ouders met een antwoordenvelop. De foto's worden betaald via een machtiging of iDEAL. Wilt u de foto's niet houden dan kun u deze retourneren m.b.v. de bijgeleverde antwoordenvelop. Het HVC ontvangt van de fotograaf digitale pasfoto's van elke leerling, waaraan voor u geen kosten verbonden zijn. De fotograaf komt later in het schooljaar nog een keer op school om leerlingen die de eerste keer afwezig waren op de foto te zetten. Van de leerlingen in de examenklassen wordt in de maand april een groepsfoto per sector gemaakt door de schoolfotograaf.

Voor meer informatie over het gebruik van foto's en de verwerking van persoonsgegevens verwijzen wij u naar onze [privacyverklaring](#) en naar pagina 59 van de schoolgids.

Lift

In alle gebouwen is een lift aanwezig. Leerlingen die niet of moeilijk trappen kunnen lopen, mogen hiervan gebruikmaken. Zij kunnen bij de receptie op de Noorderdreef om een liftsleutel vragen. De borgsom bedraagt € 20,00. Als liftgebruik niet meer noodzakelijk is, moet de sleutel direct weer bij de receptie worden ingeleverd.

Automaat

Leerlingen kunnen op hun eigen locatie uit de automaat in de aula iets te eten of te drinken kopen. De leerlingen kunnen muntgeld inwerpen of pinnen.



Catering

De leerlingen kunnen tegen contante betaling en pin op hun eigen locatie in de pauzes verse broodjes kopen. Het HVC is een samenwerking aangegaan met schoolcateraar Vital4Skool. Vital heeft een dynamische schoolcateringformule ontwikkeld en heeft jarenlange praktijkervaring. Met veel passie voor lekker eten en drinken is een verantwoord en eerlijk schoolcateringconcept ontwikkeld. Leerlingen kunnen dagelijks genieten van een gevarieerd assortiment vers en lekker eten en drinken.

Bibliotheken

De bibliotheek van het vmbo is dagelijks geopend. In de pauzes is de bibliotheek gesloten. In de Beurtschipper is de bibliotheek op maandag en donderdag open vanaf 13.00 uur, op dinsdag en woensdag vanaf 10.00 uur.

Het is de bedoeling dat leerlingen in de bibliotheken uitsluitend met schoolwerk bezig zijn, eten en drinken is niet toegestaan. Er hangt vrijwel altijd een prettige, tolerante sfeer, waarin niemand de ander tot last is maar waar de basale huisregels altijd gehandhaafd blijven.

Cpunt Bibliotheek

Nieuwe leerlingen kunnen bij de start van het schooljaar boeken lenen bij de schoolbibliotheek/mediatheek. Dit valt onder de schoolleermiddelen en daarom is er geen AVG-toestemming nodig. Voor het lenen van boeken buiten de school bij het Cpunt, kunnen leerlingen zelf een abonnement afsluiten bij een servicepunt van één van de bibliotheekvestigingen van Cpunt.

Website

Op onze website www.hvc.nl is alle informatie over de school te vinden, zoals de schoolgids en PTA-programma's. Wij plaatsen regelmatig nieuws en foto's over activiteiten en hebben een uitgebreide voorlichtingspagina voor groep 7 en 8. Daarnaast geeft de website eenvoudig toegang tot het rooster (Zermelo), Magister, e-mail en andere programma's die we op school gebruiken.



ICT-voorzieningen

Op diverse plaatsen in de school kunnen leerlingen gebruikmaken van ICT-voorzieningen. Alle lokalen zijn uitgerust met een smart tv. Leerlingen kunnen hiervan gebruik maken voor bijvoorbeeld presentaties of het maken van opdrachten.

In de verschillende computerlokalen en de mediatheek worden computerlessen verzorgd en worden examens en andere digitale toetsen afgenomen.

Onze leerlingen hebben een eigen netwerk- en e-mailaccount op het HVC-netwerk.

Via webmail kunnen leerlingen ook buiten school hun e-mailaccount gebruiken.

Office365

Alle leerlingen kunnen gedurende hun schoolperiode gratis gebruikmaken van de nieuwste versie van Microsoft Office (zoals Word, Excel en PowerPoint) op maximaal vijf computers of tablets. Ouders kunnen hier ook gebruik van maken, maar alleen via het schoolaccount van hun kind (het @hvc.nl-account). De installatie kan worden gedaan via www.office.com. Daarnaast is ook Microsoft Teams onderdeel van het Office 365-pakket.

Magister

Op Magister kunnen leerlingen en ouders het huiswerk raadplegen, cijfers bekijken en informatie zien over aanwezigheid. Leerlingen en docenten kunnen daarnaast interactief communiceren, vragen stellen en antwoorden geven, praktische opdrachten en presentaties plaatsen, toetsen maken, een portfolio opbouwen enz.

Voor leerlingen is Magister beschikbaar op smartphones en tablets. Dit is in de vorm van de app Magister6 en kan gratis gedownload worden in de Play Store (Android) of de App Store (Apple iOS). Voor ouders is Magister6 beschikbaar op een pc of Mac, tablet of smartphone. Leerlingen en ouders hebben elk hun eigen toegang tot Magister.

Ouders en leerlingen kunnen zelf mobiele telefoonnummers en e-mailadressen in Magister aanpassen. Omdat veel berichten via de mail worden verzonden is het belangrijk dat het juiste e-mailadres in Magister staat.

Publicatie van cijfers

Om rust en duidelijkheid te bieden bij het bekijken van cijfers, hanteert het HVC een vast moment waarop nieuwe cijfers zichtbaar worden in Magister. Docenten kunnen cijfers op ieder moment invoeren, maar leerlingen en ouders zien nieuwe cijfers alleen tussen **17.00 en 21.00 uur** (ook in het weekend).

Met deze werkwijze voorkomen we dat leerlingen gedurende de dag of laat in de avond worden geconfronteerd met nieuwe cijfers en stimuleren we een gezondere balans tussen school en vrije tijd.



Roosterprogramma Zermelo

Het rooster van de school publiceren wij in de webapp van Zermelo (hvc.zportal.nl). Leerlingen en docenten loggen hierop in met hun @hvc.nl-account. Ouders krijgen hiervoor aparte inloggegevens. Hier publiceren wij ook belangrijke mededelingen voor het rooster.

Laptops op het HVC

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich op hun eigen tempo en niveau kunnen ontwikkelen. Daarom maken de leerlingen gebruik van een eigen laptop. In de les worden boeken en laptop beide gebruikt, de docent legt uit hoe de laptop daarbij gebruikt kan worden. Hierdoor kunnen leerlingen bijvoorbeeld zelfstandig aan de slag gaan met digitale opdrachten, binnen of buiten het klaslokaal, op school of thuis.

Het HVC werkt samen met Signpost voor de aanschaf van de laptop. De laptop wordt geleverd met een laptophoes, een servicepakket en een schade-/diefstalverzekering. Het eigen risico per schadegebeurtenis bedraagt maximaal € 39,00.

De school verzorgt een leenlaptop bij schade of diefstal. De ouder/verzorger betaalt € 100,00 borg als de laptop wordt betaald in termijnen. Bij betaling in 1 termijn vervalt de borg. De ouders zijn over de aanschaf geïnformeerd.

De aanschaf van de laptop is vrijwillig. Het is ook mogelijk om gebruik te maken van een bestaande laptop of deze laptop elders aan te schaffen. Let er daarbij op dat de laptop voldoende stevig is, tenminste 8 GB intern geheugen (RAM) heeft en voorzien is van Windows 11. Een schermafmeting tussen 11 en 14 inch werkt in de praktijk prettig. Een Chromebook is niet geschikt voor ons onderwijs. Houdt u er rekening mee dat we minder ondersteuning kunnen bieden op een laptop die niet via Signpost is aangeschaft.

Sinds het schooljaar 2025-2026 werken alle leerlingen vanaf de brugklas met een laptop. Bij havo, vwo en HVX wordt in de hogere leerjaren nog gewerkt met een iPad.

9 INSPRAAK EN MEEDENKEN





Het Herbert Vissers College vindt het belangrijk dat ouders, leerlingen en personeel meedenken én beslissen in ons onderwijs.

De Leerlingenraad

De Leerlingenraad bestaat uit een groep enthousiaste leerlingen. Deze leerlingen komen vanuit alle klassen én niveaus van onze school. De Leerlingenraad vergadert vier tot zes keer per jaar met de directie. Deze vergaderingen gaan over zaken die de leerlingen aangaan, zo hebben ze bijvoorbeeld bereikt dat er voorafgaand aan de toetsweek een 40-minutenrooster geldt. En denken ze mee over activiteiten in de school.

De Leerlingenraad wordt begeleid door enkele collega's. Vier gekozen leerlingen van de Leerlingenraad nemen ook zitting in de MR.

Ouderraad

Het doel van de Ouderraad is de belangen te behartigen van de ouders en een betrokken en betrouwbare partner te zijn voor het HVC. De ouderraad vergadert ongeveer zes keer per jaar met de directie. De OR houdt de vinger aan de pols en denkt mee met onderwerpen die bij ouders leven, zoals Magister en omgaan met dyslexie. De OR ondersteunt de verbinding met het bedrijfsleven, organiseert een jaarlijkse thema-avond en wordt geïnformeerd over (nieuwe) projecten.

PMR

De Personeelsgeleding van de Medezeggenschapsraad (ook wel PMR genoemd) bestaat uit acht leden vanuit het personeel en vertegenwoordigt het personeel. Zij denken mee over zaken zoals werkdruk, personeelsbeleid en arbeidsomstandigheden. De PMR overlegt hierover met de schoolleiding in de vorm van een informatief gesprek, er vinden geen officiële advies en/of instemmingsmomenten tijdens een PMR-vergadering plaats.



Medezeggenschapsraad (MR)

De MR bestaat uit afgevaardigden van de Leerlingenraad, Ouderraad en de voltallige PMR en denkt mee over het beleid van de school. De MR bespreekt met de schoolleiding onderwerpen zoals het onderwijsprogramma, schooltijden, veiligheid, begroting en ouderbijdragen. Bij sommige plannen heeft de MR instemmingsrecht, bij andere adviesrecht, hierin volgt de MR de Wet medezeggenschap op scholen. Ook kan de MR zelf onderwerpen aandragen die zij belangrijk vindt voor de school. Zo kan de MR bijvoorbeeld meedenken over schoolregels, examenzaken, veranderingen in het rooster of plannen voor nieuwe onderwijsprojecten. De MR bewaakt daarbij de belangen van de hele schoolgemeenschap.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De GMR bestaat uit vertegenwoordigers van de Medezeggenschapsraden van de zeven IRiS-scholen. Vanuit elke MR heeft een lid van de personeelsgeleding en een lid van de ouder-/leerlinggeleding zitting in de GMR. In de GMR komen onderwerpen aan de orde die schooloverstijgend zijn.



10

REGELS EN AFSPRAKEN



Regels en afspraken helpen mee om het schoolleven soepel, prettig en veilig te laten verlopen. Hieronder noemen we er een paar die belangrijk zijn.

Verlof

Regelmatig wordt de school gevraagd een leerling verlof te verlenen. Vaak betreft dit een verzoek voor een bezoek aan een arts of orthodontist. Wij stellen het zeer op prijs als u deze afspraken zoveel mogelijk buiten de lesuren maakt. Het kan ook gaan om verlof voor vakantie buiten de reguliere schoolvakanties, het zogenaamde luxe verzuim, waarvoor toestemming moet worden gevraagd. Het aanvraagformulier voor verlof staat op de website onder '[Absentie doorgeven](#)'.

Mobiele telefoons en andere apparaten

Op het HVC geldt het beleid 'Thuis of in de kluis'. Dit betekent dat mobiele telefoons tijdens de hele schooldag niet gebruikt worden. Dit beleid geldt ook voor andere (slimme) apparaten die afleiding kunnen veroorzaken, zoals smartwatches, oordopjes en andere draagbare digitale apparatuur. Deze apparaten worden tijdens schooltijd opgeborgen en zijn niet zichtbaar of in gebruik.

Dit draagt bij aan rust, concentratie en sociale interactie in de school.

Voor uitzonderingen, bijvoorbeeld om medische of onderwijskundige redenen, worden vooraf afspraken gemaakt.

Voor de volledige en meest actuele afspraken verwijzen wij naar het telefoonbeleid op [onze website](#).

Kluisjes

Elke leerling kan gebruik maken van een kluisje voor boeken en andere waardevolle spullen. De kluisjes worden geopend met een pasje. Bij de start van het schooljaar ontvangen alle nieuwe leerlingen een pasje. Vervanging van een pasje kost €10,00. Deze kan worden aangevraagd bij de receptie.

Kostbaarheden

Het is verboden om tijdens de LO-lessen horloges, kettingen e.d. te dragen. Hoewel het mogelijk is deze spullen in een bak in de gymzaal te deponeren, blijft de leerling zelf verantwoordelijk voor deze spullen. De docenten LO nemen geen waardevolle spullen in bewaring. Elke leerling heeft een kluis, waarin hij of zij spullen kan opbergen. Nog beter is het om waardevolle spullen thuis te laten.



Parkeren bij en rondom het HVC

De Gemeente Haarlemmermeer geeft aan dat het parkeerverbod op de Beurtschipper strak gehandhaafd wordt. Klachten uit de buurt over de verkeersveiligheid rondom de school zijn de aanleiding voor het strakker handhaven. De situatie is soms onveilig door de combinatie van leerlingen die het schoolplein verlaten op de fiets, auto's die langs de kant van de weg staan te wachten en buurtbewoners die hier met hun auto doorheen proberen te rijden. Het is wel toegestaan uw kinderen voor school uit de auto te laten stappen. Daarnaast ook het verzoek om niet te parkeren langs de Albertvillelaan. De opritten van de huizen aan deze laan moeten toegankelijk blijven voor de bewoners. Ook de inrit naar de parkeerplaatsen moet vrij blijven. Alternatieve parkeerplaatsen kunt u vinden bij de Fakkel of bij de Estafette.

Diefstal

Elke leerling heeft een kluis waarin waardevolle spullen opgeborgen kunnen worden. Het personeel neemt geen eigendommen van leerlingen in bewaring. De school is niet aansprakelijk voor ontvreemding van kleding, bromfietshelmen of ander materiaal uit de kluisjes. De gevolgen van het verlies van het pasje zijn voor rekening van de betreffende leerling en zijn/haar wettelijke vertegenwoordigers. Het is verstandig om eigendommen zoveel mogelijk te merken.

Aansprakelijkheid

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevalverzekering, een aansprakelijkheidsverzekering en een reis- en annuleringsverzekering. Op grond van de ongevalverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade, zoals een kapotte bril of schade aan een fiets valt niet onder de dekking.



Ten eerste is de school c.q. het schoolbestuur niet aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou de school alle schade die in schoolverband ontstaat moeten vergoeden. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. Zij die voor de school optreden moeten dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat schade wordt geleden zonder dat sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld een kapotte bril door een ongelukje tijdens de gymnastiekles; dit valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt (dan ook) niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

Diefstal en vandalisme zijn onacceptabel. Onder vandalisme verstaan we het met opzet vernielen, beschadigen of onbruikbaar maken van andermans bezittingen. Onder diefstal verstaan we het heimelijk wegnemen of zich onrechtmatig toe-eigenen van andermans bezittingen. Er wordt altijd melding gemaakt bij de schoolleiding.

De directie besluit welke maatregel wordt getroffen. Dit kan variëren van: een waarschuwing, de procedure schorsing en/of verwijdering in gang zetten en/of het doen van aangifte bij de politie. De polisvoorwaarden kunt u inzien op de financiële administratie van het HVC.

AVG (privacywetgeving)

Het bestuur verwerkt van al zijn leerlingen persoonsgegevens, vindt een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en is zich bewust van de privacywetgeving. Het bestuur is verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens. In [deze privacytoelichting](#) leggen wij graag uit hoe wij met de persoonsgegevens van uw kind omgaan.



Waarom verwerken wij gegevens van onze leerlingen?

De schoolleiding van HVC verwerkt persoonsgegevens van uw kind om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen. Zo hebben wij bijvoorbeeld de gegevens nodig om uw kind aan te melden als leerling op onze school, om de studievoortgang bij te houden en om uw kind in staat te stellen een diploma te halen. Daarnaast hebben wij de wettelijke verplichting om bepaalde gegevens door te sturen naar andere partijen, zoals DUO (ministerie van Onderwijs) en leerplicht.

Wij verwerken gegevens van uw kind voor het uitvoeren van de onderwijsovereenkomst die we met uw kind hebben en/of voor het nakomen van onze wettelijke verplichtingen. Gegevens die hier niet aan voldoen verwerken wij alleen met uw toestemming. Als voor het verwerken van gegevens toestemming wordt gevraagd zoals voor het gebruik van beeldmateriaal (foto's en video's), dan kunt u de toestemming op elk moment intrekken of alsnog geven (wijziging van toestemming is niet van toepassing op inmiddels gepubliceerd beeldmateriaal).

Welke gegevens verwerken wij?

Wij verwerken diverse soorten gegevens van uw kind, waarvan de meeste gegevens wij rechtstreeks van u als ouders hebben gekregen. U kunt hierbij denken aan contactgegevens en geboorteplaats. Als u weigert de voor ons noodzakelijke gegevens te verstrekken, kunnen wij onze verplichtingen niet nakomen. De verstrekking van deze gegevens is dan ook een voorwaarde om uw kind in te kunnen schrijven bij het HVC. Een beschrijving van de categorieën van persoonsgegevens die wij verwerken is in de volgende kolom opgenomen.

Categorieën Persoonsgegevens die wij verwerken

Contactgegevens onderverdeeld in de volledige set:

1a: naam, voornaam, e-mail, opleiding

1b: geboortedatum, geslacht

1c: overige contactgegevens te weten:

adres, postcode, woonplaats, telefoonnummer en eventueel andere voor communicatie benodigde gegevens, alsmede ook een bankrekeningnummer voor het afhandelen van betalingen



Leerling nummer, nationaliteit en geboorteplaats, contactgegevens ouders, voogd

- ***Medische gegevens (op eigen verzoek/vrijwillig)***

Gegevens die noodzakelijk zijn met het oog op de gezondheid of het welzijn van de leerling, voor zover deze van belang zijn bij het nemen van aanvullende maatregelen om goed onderwijs te kunnen volgen.

- ***Studievoortgang***

Gegevens die betrekking hebben op het verloop van het onderwijs en de behaalde studieresultaten.

- ***Onderwijsorganisatie***

Gegevens met het oog op het organiseren van het onderwijs en het verstrekken of ter beschikking stellen van leermiddelen; hieronder vallen ook lesroosters, boekenlijsten, schoolpasjes... enz.

- ***Financiën***

Gegevens voor het berekenen, vastleggen en innen van bijdragen. Hiervoor hebben wij o.a. een bankrekeningnummer nodig.

- ***Beeldmateriaal***

Foto's en videobeelden (met of zonder geluid) van activiteiten van het HVC.

Pasfoto's worden alleen gebruikt voor identificatie en als aanvulling op het dossier.

Voor het overige gebruik van beeldmateriaal zal altijd toestemming gevraagd worden.

- ***Overige gegevens***

Andere dan de hierboven genoemde gegevens als die verwerkt moeten worden op basis van een andere wet (waaronder BSN).

Toestemming gebruik beeldmateriaal

Wij zijn trots op onze leerlingen en dat laten wij graag zien. Op het HVC laten we met beeldmateriaal (foto's en film) zien waar we mee bezig zijn. Opnames worden gemaakt tijdens verschillende gelegenheden, zoals bij activiteiten, excursies en lessen.

Voor de publicatie van dit beeldmateriaal hebben wij toestemming nodig van ouders van leerlingen tot 16 jaar en van de leerlingen van 16 jaar en ouder. We gaan zorgvuldig om met beeldmateriaal en plaatsen geen namen van leerlingen.



Toestemming geldt alleen voor beeldmateriaal dat door het HVC of in opdracht van het HVC is gemaakt. Het kan voorkomen dat andere ouders of leerlingen foto's maken tijdens schoolactiviteiten. De school heeft daar geen directe invloed op, maar wij bevorderen zoveel mogelijk dat andere ouders of leerlingen ook zorgvuldig omgaan met het plaatsen en delen van beeldmateriaal op internet.

Sinds schooljaar 2019/2020 vragen wij toestemming via Magister. Als het account wordt geopend na de zomervakantie verschijnt een scherm, waarin gevraagd wordt of u/jij de toestemming rond de AVG wilt invullen.

De toestemming kan op ieder moment weer ingetrokken worden en als u of jij geen toestemming geeft, mag dit gewijzigd worden.

Voor informatie over de AVG kunt u contact opnemen met mevrouw L. Keijzers (l.keijzers@hvc.nl).

Herbert Vissers College rookvrij

De meeste rokers zijn ooit met roken begonnen op het schoolplein. Het HVC wil op weg naar een rookvrije generatie deze trend doorbreken en op school een gezondere en rookvrije leeromgeving creëren. De overheid heeft dit besluit genomen, omdat een rookvrije school bijdraagt aan:

- een gezonde en schone leer-/werkomgeving;
- het geven van een gezond voorbeeld aan leerlingen en het stellen van een gezonde sociale norm;
- het weerbaarder maken van leerlingen om de verleiding van roken/vapen te weerstaan;
- het beschermen van leerlingen tegen (ongewenst) meeroken.

Daarom is het niet toegestaan om op het schoolterrein (binnen de hekken van de school) te roken/vapen. Dit geldt voor personeel, leerlingen, ouders/ verzorgers en bezoekers.

Ziekte en schoolverzuim

We vinden het belangrijk dat alle leerlingen (op tijd) bij alle lessen aanwezig zijn. Er zijn redenen denkbaar dat een leerling niet aanwezig kan zijn (bijvoorbeeld i.v.m. ziekte, medische afspraken buiten de deur die niet op een ander moment gepland konden worden of bijzondere omstandigheden waarvoor bijzonder verlof gegeven kan worden). In deze gevallen willen we altijd vooraf contact hebben gehad met de ouders over de reden van de afwezigheid.



Ziekmelden via de Magister app (heeft onze voorkeur)

Via de Magister app kunt u als ouder uw zoon/dochter ziekmelden.

Let op: dit is alleen voor ziekmeldingen, andere afwezigheid kan NIET via Magister. Deze manier van ziekmelden heeft als voordeel dat het direct ook zichtbaar is voor de lesgevende docenten.

Telefonisch ziekmelden

Als het niet lukt via de Magister app kunt u ook bellen met een van onderstaande nummers, u krijgt dan een voicemail. Spreek duidelijk de naam en klas van uw kind in. Het nadeel van bellen is dat het enige tijd duurt voordat de receptie alle ziekmeldingen van de voicemail heeft verwerkt in Magister.

havo en vwo 0252 - 661 513

mavo en HVX 0252 - 661 512

vmbo b/k 0252 - 661 511

Deze telefoonnummers zijn alleen voor ziekmelden.

Uw kind wordt ziek op school

Als uw kind tijdens de dag ziek wordt, meldt deze zich ziek bij de leerjaarcoördinator.

Als die niet beschikbaar is, kunnen leerlingen naar de teamleider of een leerjaarcoördinator van een ander leerjaar om zich daar ziek te melden.

Hersteld melden met briefje

Wanneer de leerling weer in staat is om de lessen te volgen, verzoeken we de ouders om een briefje te schrijven dat hun kind weer op school aanwezig is. De leerling levert dit briefje in bij de receptie/absentenadministratie voor het begin van het eerste lesuur op de dag dat de leerling weer op school komt.

Absent i.v.m. medische afspraak

Indien de leerling een medische afspraak (orthodontist, arts, specialist) heeft onder schooltijd dan kan dit worden doorgegeven via het e-mailadres absentie@hvc.nl.

Na melding kunnen wij steekproefsgewijs contact met u opnemen. In de mail graag het telefoonnummer invullen waar u op dat moment bereikbaar bent.



Bijzonder verlof

Wij zijn als school terughoudend met het geven van toestemming voor bijzonder schoolverlof. De leerplichtambtenaar ziet toe op nauwkeurige naleving van de voorschriften voor bijzonder verlof. Een verzoek tot bijzonder verlof kunt u indienen door het aanvraagformulier bijzonder verlof van onze site (onder formulieren) ingevuld aan uw kind mee te geven en bij de teamleider of leerjaarcoördinator te laten inleveren. Bij onrechtmatig schoolverzuim zijn wij verplicht aangifte te doen bij de leerplichtambtenaar.

Voor het aanvragen van verlof in verband met een LOB-activiteit staat een formulier op www.hvc.nl/downloads, onder formulieren (verlofaanvraag LOB-activiteit).

Te laat komen en ongeoorloofd afwezig

Zie hiervoor de informatie van het Leerlingenstatuut 2024-2026 [Leerlingenstatuut](#).

Het volledige verzuimbeleid is te vinden op onze website: [Verzuimbeleid](#).

18+

Leerlingen van 18 jaar en ouder zijn wettelijk meerderjarig en wat school betreft volledig handelingsbevoegd. De leerling kan zelf formele zaken regelen, zoals verzuim en financiële verplichtingen. De school wil dat er één duidelijk en voorspelbaar beleid is. Daarom gelden voor alle leerlingen dezelfde regels, ongeacht hun leeftijd. Als er een legitieme reden is tot uitzondering, wordt deze verleend. Ook wil de school graag contact houden met de ouders/ verzorgers; wij blijven hen uitnodigen voor gesprekken en ouderactiviteiten tenzij de leerling zelf zich hiertegen verzet.

Geef ouders inzage in Magister

Een school is wettelijk verplicht om de ouder/voogd te informeren over de onderwijsvorderingen van de leerling tot aan de leeftijd van 18 jaar. Deze rapportageverplichting staat in de Wet op het Voortgezet Onderwijs. Vanaf de leeftijd van 18 jaar hoeven scholen niet meer aan de ouders te rapporteren. Het HVC rapporteert direct aan de leerling via Magister.

Echter is het voor ouders prettig om nog steeds zelf ook te kunnen zien wat bijvoorbeeld het rooster is en welke cijfers er zijn gehaald. Ook komen de uitnodigingen voor de Oudercontactdag via Magister binnen. Hebben ouders geen inzage in deze gegevens, dan zien ze deze uitnodiging ook niet.

Leerlingen kunnen zelf in Magister instellen dat ouder(s)/verzorger(s) inzage blijven houden, hoe dat moet kun je [hier lezen](#).



Uitschrijven

Wanneer een leerling de school verlaat, dienen ouders/verzorgers dit schriftelijk door te geven aan de leerlingenadministratie. Dit kan per e-mail via administratie@hvc.nl. De nieuwe school vraagt om een bewijs van uitschrijving van het Herbert Vissers College. Dit uitschrijfbewijs wordt digitaal verstrekt door de administratie, nadat het inschrijfformulier van de nieuwe school is ontvangen.

Lesuitval en opvang

Door bijvoorbeeld ziekte van docenten kunnen lessen uitvallen. Anders dan in het basisonderwijs kunnen lessen van zieke docenten niet altijd verzorgd worden door een van hun collega's. Bij langdurige ziekteperiodes wordt naar een interne oplossing gezocht én wordt zo snel mogelijk een sollicitatieprocedure gestart om een vervang(st)er aan te stellen. Als door ziekte van docenten tussenuren ontstaan, blijven de leerlingen van het eerste en tweede leerjaar op school. Door middel van een roosterwijziging wordt aangegeven of een leerling bij een andere klas wordt toegevoegd (dit noemen we onderverdelen) of dat een uur verplaatst wordt. Tijdens het onderverdelen maken de leerlingen hun huiswerk of lezen een boek.

De hogere klassen kunnen een tussenuur naar eigen keuze doorbrengen; voor hen zijn de mediatheek en de aula beschikbaar. Door gebruik te maken van het 40-minuten-rooster hopen we de lesuitval door vergaderingen tot een minimum te beperken. Het onderwijs is de laatste jaren sterk in beweging en nieuwe ontwikkelingen kondigen zich aan. Om op de hoogte te blijven is het noodzakelijk dat docenten bepaalde vergaderingen in of buiten de school bijwonen. Dit brengt wel eens uitval van lessen met zich mee. Rapportvergaderingen worden gedeeltelijk onder schooltijd en gedeeltelijk buiten schooltijd gehouden.



Sponsorbeleid

Het sponsorbeleid van het Herbert Vissers College is gebaseerd op het Sponsorconvenant 2025-2029. In het Convenant zijn onder andere de volgende afspraken opgenomen:

- De sponsoring mag de ontwikkeling van de leerlingen niet schaden.
- De sponsoring moet passen bij de pedagogische en onderwijskundige taak en de doelstelling van de school.
- De onderwijsinhoud mag niet worden beïnvloed.
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.
- In de wet is geregeld dat het sponsorbeleid in het schoolplan en in de schoolgids moet staan. En de medezeggenschapsraad moet vooraf instemmen met de sponsorovereenkomst.

In geval van klachten over sponsoring kunnen ouders, leerlingen en personeelsleden van de school een beroep doen op de klachtenregeling. Klachten over de concrete inhoud van reclame-uitingen kunnen worden ingediend bij de Reclame Code Commissie.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht waar het gaat om het beleid voor sponsoring en reclame-uitingen binnen de school.

De school legt de afspraken met sponsoren vast in een overeenkomst. Als daaruit voor de school verplichtingen voortvloeien, waarmee kinderen worden geconfronteerd, dan moet de medezeggenschapsraad instemmen met de sponsoring.

Het Convenant “Spelregels voor sponsoring op basis- en middelbare scholen” en de modelovereenkomst sponsoring zijn te vinden op [onze website](#).

11 FINANCIËN





Op het Herbert Visser College vinden we het belangrijk dat alle leerlingen kunnen meedoen aan verrijkende activiteiten binnen en buiten de lessen. In deze toelichting leest u hoe de vrijwillige ouderbijdrage, eventuele extra kosten en ondersteuningsmogelijkheden zijn geregeld.

De algemene vrijwillige ouderbijdrage is vastgesteld op € 40,00 per leerling. De gelden worden beheerd door de directie, die aan het begin van het schooljaar een begroting opstelt. De begroting wordt voorgelegd aan de Ouderraad (OR) en de Medezeggenschapsraad (MR). Voor deze ouderbijdrage hebben wij de instemming van de ouders in de MR.

Uit de gelden van de ouderbijdrage worden zaken betaald die de overheid niet vergoedt, zoals een doorlopende reis- en annuleringsverzekering voor leerlingen, CJP-pas, feestavonden voor leerlingen, festiviteiten rondom diplomering, sportdagen, Sinterklaas-, Paas- en Kerstvieringen.

Het HVC organiseert activiteiten die niet strikt noodzakelijk zijn om het reguliere schoolprogramma te kunnen volgen, maar die wij als school wel belangrijk vinden. Per team wordt hiervoor jaarlijks een activiteitenplan opgesteld en wordt een gevarieerd programma aangeboden. Voor deze activiteiten vragen wij een vrijwillige bijdrage aan ouders. Bij de vrijwillige ouderbijdrage hebben ouders nooit een betalingsverplichting (wettelijk voorschrift). Het niet betalen van deze bijdrage betekent niet dat uw kind niet kan deelnemen aan de activiteit. Bij te weinig aanmeldingen behoudt het HVC zich het recht voor om activiteiten niet door te laten gaan.

Voor enkele vakken is het noodzakelijk extra materialen aan te schaffen. Er zijn ook materialen die door de leerling zelf aangeschaft dienen te worden. Wanneer dit voor uw zoon of dochter geldt, ontvangt u deze informatie bij het rapport of via de informatie op de boekenlijst.

Aan het begin van het schooljaar wordt aan alle ouders/verzorgers één digitaal overzicht van alle kosten in een bepaald leerjaar verstrekt. Wij vragen de ouders/verzorgers aan te geven aan welke onderdelen zij willen bijdragen. Voor de onderdelen die worden gekozen gaat de ouder/verzorger een betalingsverplichting aan.



Tegelijkertijd met de overeenkomst krijgen ouders/verzorgers ook het verzoek om deze kosten te betalen. Het te betalen bedrag kan, indien de ouder/verzorger dat wenst, in termijnen betaald worden. Het contract wordt aan het begin van het schooljaar via internet ingevuld. Ouders/verzorgers ontvangen een uitnodiging via de mail op het mailadres dat in Magister is opgenomen.

Meer informatie over de vrijwillige ouderbijdrage [zie hier](#).

Jeugdfonds Sport & Cultuur

Het Jeugdfonds Sport & Cultuur (www.jeugdfondssportencultuur.nl) betaalt de contributie/het lesgeld voor kinderen en jongeren uit gezinnen waar te weinig geld is voor voetbal, muziekles, dans, judo, theater, zwemmen of een andere sportieve of creatieve les.

Aanvragen mogen voor meerdere kinderen uit één gezin worden gedaan. Een aanvraag kan alleen gedaan worden door een intermediair. Het HVC is intermediair van dit fonds. De contributie of het lesgeld wordt direct betaald aan de sportclub of instelling.

De bijdrage moet jaarlijks opnieuw aangevraagd worden. Meer informatie kun u opvragen bij onze afdeling Financiën, bereikbaar via ouderbijdrage@hvc.nl of via ons algemene telefoonnummer: 0252 - 661 599.

Studieboeken

Sinds enkele jaren worden de boeken gratis aan de leerlingen beschikbaar gesteld. Gratis boeken betekent dat de school geld krijgt om de leerlingen boeken in bruikleen te geven. Met de leverancier hebben we afspraken gemaakt om, net als andere jaren, de boeken thuis af te leveren via Post.nl. Via de boekleverancier krijgt u een informatiebrief. Er mag niet geschreven worden in de werkboeken die op de factuur als huurboek staan aangegeven.

Alle huurboeken dienen aan het eind van het jaar weer in goede staat te worden ingeleverd. De kosten van bovenmatige beschadigingen aan boeken worden in rekening gebracht. Het verdient aanbeveling om alle boeken en werkboeken te kaffen. Naast de gratis boeken zijn er materialen die niet gratis zijn, maar wel noodzakelijk voor het volgen van onderwijs.

Veelal betreft dit naslagwerken zoals een atlas en woordenboeken. Deze materialen kunt u ook via de website van de boekleverancier bestellen of elders aanschaffen.



Stichting Leergeld Haarlemmermeer

Leergeld is een landelijke organisatie, bestaande uit lokale Stichtingen Leergeld, die ter plaatse steun verlenen aan schoolgaande kinderen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar.

Bij een beperkte inkomenssituatie van hun ouders of verzorgers kunnen de kinderen onvoldoende deelnemen aan schoolse en buitenschoolse activiteiten. Leergeld biedt deze kinderen kansen en laat ze meedoen.

Ouders en verzorgers die wonen in de gemeente Haarlemmermeer kunnen bij Leergeld Haarlemmermeer hulp aanvragen via het [aanvraagformulier](#).

U kunt de Stichting Leergeld Haarlemmermeer telefonisch bereiken op maandag, dinsdag en donderdag tussen 10.00 en 15.00 uur via 06 - 2935 2218 of via e-mail: info@meerleergeld.nl.

Leergeld Haarlemmermeer kent een nauwe samenwerking met de Gemeente Haarlemmermeer en verwijst de aanvragers altijd eerst door naar de voorliggende voorzieningen die de gemeente al biedt.

Meer informatie kunt u ook vinden op haarlemmermeergemeente.nl/bereken-uw-recht



12 JAARPLANNING 2026 - 2027



De jaarplanning kunt u vinden op de website onder '[agenda](#)'. Kijkt u daarom altijd op onze website voor de meest gedetailleerde en actuele planning per sector.

Zo vindt u in de agenda de informatieavonden, toets- en SE-weken en activiteiten.



13 SCHOOLTIJDEN EN VAKANTIES





Lestijden HVC en HVX

50 minutenrooster

1e uur	08.20 - 09.10
2e uur	09.10 - 10.00
3e uur	10.00 - 10.50
<i>kleine pauze</i>	
4e uur	11.10 - 12.00
5e uur	12.00 - 12.50
<i>grote pauze</i>	
6e uur	13.20 - 14.10
7e uur	14.10 - 15.00
8e uur	15.00 - 15.50
9e uur	15.50 - 16.40

40 minutenrooster

1e uur	08.20 - 09.00
2e uur	09.00 - 09.40
3e uur	09.40 - 10.20
<i>kleine pauze</i>	
4e uur	10.40 - 11.20
5e uur	11.20 - 12.00
6e uur	12.00 - 12.40
<i>grote pauze</i>	
7e uur	13.10 - 13.50
8e uur	13.50 - 14.30
9e uur	14.30 - 15.10

De pauzes kunnen de leerlingen buiten of in de aula doorbrengen.

Schoolvakanties 2026-2027

Herfstvakantie	10 t/m 18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026 t/m 3 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 t/m 28 februari 2027
2e Paasdag	29 maart 2027
Meivakantie	24 april t/m 9 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027
Zomervakantie	10 juli t/m 22 augustus 2027

Extra lesvrije dag 19 februari 2027



14

NUTTIGE
ADRESSEN



Contactgegevens Herbert Visser College

Dagelijks bereikbaar van 08.00 uur tot 16.30 uur

0252 - 661 599

info@hvc.nl

Noorderdreef 175

Postbus 134

2152 AC Nieuw-Vennep

2150 AC Nieuw-Vennep

Contactgegevens Inspectie van het Onderwijs

Ouders en leerlingen kunnen vragen stellen aan:

Informatie Rijksoverheid via telefoon: 1400, lokaal tarief, bereikbaar op werkdagen tussen 08.00 en 20.00 uur of via het contactformulier op de website www.rijksoverheid.nl.

Voor een klachtmelding over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld kunt u bellen met de vertrouwensinspecteur:

0900 - 111 3 111 (tijdens kantoortijden en tegen lokaal tarief).

Contact met ouders

U bent als ouders/verzorgers altijd van harte welkom met uw vragen. De school stimuleert zoveel mogelijk contact tussen school en thuis. Wij stellen ook zeer op prijs wanneer u zelf het initiatief neemt voor deze contactmomenten.

Personeelsleden zijn bereikbaar op: 0252 - 661 599

Bankrekeningnummer Herbert Visser College

NL33INGB0001607589 t.n.v. van Herbert Visser College te Nieuw-Vennep
o.v.v. leerlingnaam en klas.

Bestuursbureau

Het bestuursbureau is gevestigd in Heemstede. Het correspondentieadres is:

Postbus 41, 2100 AA Heemstede

023 - 548 38 00

info@iris-cvo.nl

www.iris-cvo.nl

Bezoekadres

Koediefslaan 69, 2101 BT Heemstede



IRiS scholen

Eerste Christelijk Lyceum

Rector Mevr. M. Scheltes
Zuider Emmakade 43
2012 KN Haarlem
023 - 531 90 42
info@ecl.nl
www.ecl.nl

Haemstede-Barger mavo

Directeur mevr. K. Tamis
Koediefslaan 73
2101 BT Heemstede
023 - 528 23 80
hbmadministratie@dehbm.nl
www.dehbm.nl

Herbert Vissers College

Rector de heer M. Nomes
Noorderdreef 175
2152 AC Nieuw-Vennep
0252 - 661 599
info@hvc.nl
www.hvc.nl

Kaj Munk College

Rector de heer E. Hordijk
Kaj Munkweg 3
2131 RV Hoofddorp
023 - 561 61 98
info@kajmunk.nl
www.kajmunk.nl

Katholieke Scholengemeenschap Hoofddorp

Rector de heer D. Fens (a.i.)
Assumburg 10
2135 BA Hoofddorp
023 - 567 75 88
info@kshhoofddorp.nl
www.kshhoofddorp.nl

Vakcollege Thamen

Directeur mevr. H.W. Notenboom
Den Uyllaan 4
1421 NK Uithoorn
0297 - 563 192
info@thamen.nl
www.thamen.nl

International School Haarlem

Heads of School

mevr. M. van den Berg en
mevr. H. Mansbridge
Junoplantsoen 58
2024 RS Haarlem
023 - 220 00 01
info@internationalschoolhaarlem.nl
www.internationalschoolhaarlem.nl

15 KWALITEITSZORG EN KLACHTEN- REGLING





Het Herbert Vissers College heeft beleid ontwikkeld waarmee de kwaliteit van het onderwijs en van de organisatie gemeten en verbeterd kunnen worden.

Kwaliteitszorg

Op het HVC is kwaliteitszorg geen doel op zich, maar een middel om voortdurend te werken aan beter onderwijs. Kwaliteitszorg betekent voor ons: weten waar we staan, samen bepalen waar we naartoe willen en systematisch werken aan verbetering. We gebruiken de volgende richtlijnen om de onderwijskwaliteit te bevorderen:

- Krijgen de leerlingen goed les?
- Leren de leerlingen genoeg?
- Zijn ze veilig?
- Is er een cultuur waarin samen doelgericht leren en verbeteren centraal staat?

Zicht op ontwikkeling en afstemming op de ontwikkeling van leerlingen

Op het HVC hebben we scherp zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen én de kwaliteit van ons onderwijs. We benutten verschillende instrumenten, zoals Magister, TIG, Vensters en tevredenheidsonderzoeken, om leerresultaten, pedagogisch-didactisch handelen en veiligheidsbeleving in beeld te brengen. Deze opbrengsten worden structureel geanalyseerd en geborgd in een kwaliteitsagenda en jaarplanning, die direct gekoppeld zijn aan het schoolplan, teamplannen, kwartaalgesprekken en de evaluatie van onderwijskwaliteit.

In het kader van onze kwaliteitszorg en op de website Vensters voor Verantwoording (www.scholenopdekaart.nl) vindt u uitgebreide informatie over de resultaten van het HVC. De resultaten van de gehouden enquêtes onder alle leerlingen en ouders uit de brugklas, het derde leerjaar, leerjaar 5vwo en de examenklassen zijn ook daar te vinden.



Examenresultaten 2024, 2025 en 2026

	2024	2025	2026
vmbo b	100%	100%	100%
vmbo b LWT	-	-	100%
vmbo k	98%	97%	92%
vmbo k HVX	100%	67%	100%
mavo	92%	96%	97%
mavo HVX	71%	91%	79%
havo	81%	76%	81%
havo HVX	67%	64%	90%
vwo	73%	86%	78%
vwo HVX	43%	50%	0%

Klachtenregeling

Heeft u een klacht dan kunt u zich in eerste instantie wenden tot de mentor of eventueel de teamleider en in tweede instantie tot de rector. Ten slotte vindt u op [onze website](#) uitgebreide informatie over de procedure bij klachten.



16 BIJLAGEN



Bijlage 1: **Afsprakendocument basisondersteuning**

De basisondersteuning is de ondersteuning die binnen de school beschikbaar is voor alle leerlingen. Aan de basis hiervan ligt dat een leerling een ononderbroken ontwikkelproces moet kunnen doorlopen, afgestemd op de voortgang in ontwikkeling.

Dit document maakt duidelijk wat er op de scholen binnen Samenwerkingsverband Amstelland- en de Meerlanden (SWVAM) allemaal valt onder de basisondersteuning. Voor het volledige document basisondersteuning verwijzen we u naar de [website van SWVAM](#).

Basisafspraken

De scholen binnen SWVAM bieden effectieve, doelmatige en interactieve lessen volgens de principes van HGW en hebben basiskennis over de ontwikkeling van executieve functies. In de lessen wordt structureel didactisch gedifferentieerd en wordt de instructie afgestemd op de behoeften van de groep en waar mogelijk op de individuele leerling. De school kan leerlingen ondersteunen op het gebied van studiestrategieën en plannen en organiseren. Daarnaast is er kennis van en is de school in staat vroegtijdig leerlingen te signaleren die vast lopen met betrekking tot leervaardigheden, motivatie, onderpresteren en/of gedrag. De school kan hiervoor preventieve en curatieve ondersteuning bieden.

Ouders worden actief betrokken bij de schoolloopbaan van hun kind en zijn geïnformeerd over het ouder- en jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband. Daarnaast biedt de school de mogelijkheid aan de leerlingen om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod in de school.

Aanmeldproces en zorgplicht

De aanmelding van een leerling dient schriftelijk te worden gedaan bij de school. Iedere school draagt zorg voor het in kaart brengen van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen die instromen aan de hand van het onderwijskundig rapport. Wanneer sprake is van extra ondersteuningsbehoeften, handelen alle scholen conform de zorgplicht, zoals deze voor Passend Onderwijs gedefinieerd is.



Zorgplicht houdt in dat de school onderzoekt of het tegemoet kan komen aan de extra ondersteuningsbehoefte van de leerling. De ouders hebben daarbij de plicht om desgevraagd informatie te geven over belemmeringen in de onderwijsparticipatie van hun kind. Meer informatie over de zorgplicht is op te vragen bij SWVAM. Indien de school geen passend aanbod kan bieden aan de leerling, dient de school van aanmelding een passende plek te vinden. Hierbij dienen de wettelijk gestelde termijnen gevolgd te worden.

Ondersteuningsstructuur

Iedere school heeft een helder beschreven onderwijs- en ondersteuningsstructuur, gericht op vroeg signaleren en het bieden van passende ondersteuning, volgens de principes van Handelingsgericht werken (HGW). Om de ondersteuning goed te organiseren en uit te voeren is dit geïntegreerd in alle lagen van de school. De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd en de taken zijn duidelijk belegd.

Om de ondersteuning goed te organiseren en uit te voeren is dit geïntegreerd in alle lagen van de school. Het ondersteuningsteam van de school bestaat uit een ondersteuningscoördinator, begeleiders passend onderwijs en/of gedragswetenschappers. Daarnaast is er voor iedere school een schoolmaatschappelijk werker/schoolcoach beschikbaar en kunnen scholen ervoor kiezen een trajectvoorziening in te richten. De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd en de taken zijn duidelijk belegd.

De ondersteuning aan de leerlingen vindt zoveel mogelijk plaats binnen de leeromgeving. Wanneer er voor leerlingen meer nodig is dan de basisondersteuning kan bieden, wordt extra ondersteuning ingezet en een Ontwikkelingsperspectief plan (OPP) opgesteld en minimaal jaarlijks geëvalueerd. Afspraken worden altijd afgestemd met ouders, leerling en school en de school monitort het effect van de aangeboden basis- en extra ondersteuning. De leerlingen met een OPP hebben hoorrecht over hun eigen ontwikkeling. De inbreng van de leerling en hoe deze van invloed is geweest op de vaststelling of bijstelling van het ontwikkelingsperspectief moet in het OPP worden opgeschreven.



Integraal beleid schoolaanwezigheid

Zo volledig mogelijke schoolaanwezigheid en onderwijsdeelname is van groot belang voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen. De verzuimregistratie is op orde en er worden actief gesprekken gevoerd met ouders en leerlingen over schoolaanwezigheid, waarbij het uitgangspunt altijd is dat verzuim een risico vormt voor het perspectief van de leerling. Indien de frequentie van verzuim toeneemt, ondanks de inspanningen van school, ouders of leerlingen, wordt er door de school in contact getreden met de leerplichtambtenaar of jeugddarts. Ouders worden hierover altijd geïnformeerd. Het samenwerkingsverband doet periodiek uitvraag om het langdurig verzuim en thuiszitten te monitoren.

Ondersteuning ter bevordering van lezen/spellen en dyslexie

Er zijn verschillende opties om rekening te houden met de mogelijkheden van de leerling met dyslexie met inachtneming van de eisen in het onderwijs. De basis afspraken hierin zijn:

- Leerlingen met een door een deskundige opgestelde dyslexieverklaring hebben volgens de wetgeving (artikel 3.54) recht op extra tijd bij toetsen.
- Leerlingen met dyslexie kunnen gebruik maken van hulpmiddelen, zoals een computer met spellingscontrole en/of auditieve ondersteuning indien deze aanpassing aantoonbaar aansluit bij de begeleidingsadviezen (artikel 3.54).
- Bij eindexamens worden de geldende wet- en regelgeving en het uitvoeringsbesluit WVO 2020 gevolgd.

Ondersteuning ter bevordering van nieuwkomers

- De school beschikt over een NT2 onderwijsspecialist en/of een nieuwkomers coach, of kan een beroep doen op zulke specialisten.
- De school is in staat om op terugkerende basis contactmomenten te realiseren voor nieuwkomers in het eerste schooljaar na de overstap.
- De school kan ondersteuning inzetten bij leerachterstanden voor een groep nieuwkomers.
- Een leerling die minder dan zes jaar onderwijs heeft gevolgd in Nederland en Nederlands niet de moedertaal is, heeft volgens de wetgeving (artikel 3.55), recht op extra tijd en het gebruik van een verklarend woordenboek van de Nederlandse taal. Dit geldt voor vakken waarbij het gebruik van de Nederlandse taal van overwegende betekenis is.



Ondersteuning ter bevordering van de rekenontwikkeling

- Leerlingen met een door een deskundige opgestelde dyscalculieverklaring hebben volgens wetgeving recht op extra tijd bij toetsen (artikel 3.54).
- Leerlingen met dyscalculie kunnen gebruik maken van een rekenkaart, indien deze aanpassing aantoonbaar aansluit bij de begeleidingsadviezen (artikel 3.54).

Ondersteuning ter bevordering cognitieve ontwikkeling

Afhankelijk van het type onderwijs:

- De school heeft een hoogbegaafdheidsspecialist in dienst, of kan via het SWVAM een beroep doen op zo'n specialist. Deze specialist ondersteunt het team in signaleren en differentiëren.
- De school is in staat om op terugkerende basis contactmomenten te realiseren voor leerlingen met (kenmerken van) hoogbegaafdheid.
- De school kan ondersteuning inzetten voor moeilijk lerende leerlingen bij leerachterstanden op groepsniveau.

Ondersteuning ter bevordering van leergedrag

- Leerlingen met een niet objectief waarneembare leer- en ontwikkelingsstoornis, chronische ziekte of beperking hebben volgens de wetgeving (artikel 3.54) recht op extra tijd indien er een verklaring is opgesteld door een ter zake kundige psycholoog, orthopedagoog, neuroloog of psychiater.
- Andere aanpassingen kunnen worden toegestaan, indien deze in een deskundigenverklaring aantoonbaar zijn, aansluiten bij de begeleidingsadviezen (artikel 3.54) en de school in staat is deze te organiseren.



Bijlage 2: Routekaart van basis- naar extra ondersteuning

De vakdocent (basisondersteuning)

verzorgt de vaklessen met duidelijke instructie en differentiatie en volgt de cognitieve ontwikkeling van de leerling voor het desbetreffende vak. Daarnaast observeert hij de sociaal emotionele ontwikkeling en het welbevinden van de leerling en zoekt samen met de leerling naar oplossingen bij eventuele problemen.

Zorgen op het gebied van welbevinden, gedrag en resultaten worden tijdig doorgeven aan de mentor.

De mentor (basisondersteuning)

is in de eerste lijn verantwoordelijk voor de communicatie tussen leerling, ouders en school. De mentor monitort de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling door middel van observatie en gesprekken met de leerling en ouders. De mentor geeft vorm aan de basisondersteuning op het gebied van voorlichting, loopbaanoriëntatie, groepsdynamica, sociaal welbevinden en andere fundamentele voorwaarden om tot leren en ontwikkeling te komen. Als de mentor een ondersteuningsvraag van een leerling niet zelf kan oppakken, betreft hij, na overleg met leerling en ouders, de leerjaarcoördinator van de betrokken afdeling.



De leerjaarcoördinator (LJC) (basisondersteuning)

ondersteunt mentoren en teamleider op het gebied van leerlingbegeleiding. Per afdeling is 1 of 2 leerjaarcoördinatoren actief. Zij zijn verantwoordelijk voor het aansturen van de mentoren op het gebied van de basisondersteuning aan de leerling. Indien er contact met externen plaatsvindt om de ondersteuning vorm te geven, speelt de desbetreffende leerjaarcoördinator een belangrijke rol. De LJC houdt zicht op ongeoorloofd -en ziekteverzuim en heeft nauw contact met de verzuimcoördinator en de coördinator leerlingondersteuning. Bij behoefte aan extra ondersteuning van een leerling betreft de LJC de coördinator leerlingondersteuning en ouders.

De coördinator leerlingondersteuning (basisondersteuning)

heeft overkoepelend zicht op de ondersteuningsvragen van leerlingen binnen de school en bewaakt de kwaliteit van de ondersteuning. Hij/zij is aanspreekpunt voor mentoren, teamleiders en externe contacten (zoals leerplicht, schoolarts, externe zorgverleners, samenwerkingsverband). Samen met leerling, ouders, mentor en andere betrokkenen stelt hij/zij de individuele ondersteuningsbehoeften vast en coördineert de benodigde extra ondersteuning. Dit kan ondersteuning zijn vanuit het interne ondersteuningsteam, of - wanneer de ondersteuningsvraag de interne mogelijkheden overstijgt – een advies voor extra ondersteuning buiten school. Wanneer er sprake is van extra ondersteuning binnen school wordt een OPP opgesteld. Daarnaast is de coördinator leerlingondersteuning het eerste aanspreekpunt bij (vermoedens van) kindermishandeling en andere crisissituaties.



De orthopedagoog (extra ondersteuning)

begeleidt leerlingen met sociaal- emotionele problematiek, adviseert mentoren en docenten, analyseert problematiek op het gebied van intelligentie, sociaal emotionele problematiek en gedragsstoornissen. De orthopedagoog is overkoepelend betrokken bij de ondersteuning op het gebied van dyslexie en dyscalculie en het pestbeleid. Daarnaast ondersteunt zij de teams door hen bij te staan in het maken van handelingsplannen en geeft zij voorlichting aan teams over (gedrags)problemen bij leerlingen.

De begeleider passend onderwijs (BPO) (extra ondersteuning)

verzorgt passende extra ondersteuning wanneer deze bij een leerling nodig is. De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en docenten. Hij heeft een breed basispakket aan kennis en zet die in op basis van de vraag van de leerling, de ouder en de docent. De begeleider kan bijvoorbeeld ondersteunen bij sociaal emotionele problemen, welbevinden, schoolse vaardigheden, studievoordigheden en kijken naar de motivatie en concentratie van een leerling. Hierbij overlegt de begeleider samen met ouders, leerling en docententeam over de best passende ondersteuning.



Bijlage 3: Rollen binnen de ondersteuning

Leerling

Aanbod	Omschrijving
Mentor/coach	De mentor/coach is de begeleider van een klas en is nauw betrokken bij de introductie van de leerlingen in de nieuwe school. De mentor volgt het welbevinden van de leerling, verzorgt de mentorlessen, volgt het verloop van de studie en informeert de ouders bij (on)verwachte ontwikkelingen. Voor de ouders is de mentor/coach de eerste contactpersoon met de school.
Leerjaarcoördinator (LJC)	De LJC is het aanspreekpunt voor alle mentoren en vakdocenten wanneer het gaat over leerlingzaken. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, neemt de mentor samen met de LJC het eerste initiatief om te komen tot een oplossing. Zij bekijken op welke manier de leerling het beste begeleid kan worden. In overleg kan het intern ondersteuningsteam ingeschakeld worden.
Coördinator leerling-ondersteuning (CLO)	Een deskundige die de kwaliteit van de ondersteuning bewaakt. Hij/zij stuurt het interne ondersteuningsteam aan en is aanspreekpunt voor mentoren, teamleiders en externe contacten (zoals leerplicht, schoolarts, externe zorgverleners, samenwerkingsverband). Daarnaast is de CLO het eerste aanspreekpunt bij (vermoedens van) kindermishandeling en andere crisissituaties.
Vertrouwenspersoon	Een deskundige bij wie men terecht kan voor informatie, (eerste) opvang en lichte ondersteuning bij problemen waarmee leerlingen niet bij de mentor, LJC, de teamleider of de schoolleiding terecht kunnen of willen.
HB begeleiding	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid. Zowel beschikbaar voor de ondersteuning aan leerlingen als docenten(teams).



Aanbod	Omschrijving
Coördinator tegen pesten	Een deskundige in het aanpakken van pesten en fungeert als klankbord voor collega's die vragen hebben over pesten en de aanpak ervan. Deze deskundige is tevens verantwoordelijke voor het op- en bijstellen van het beleid tegen pesten en is het aanspreekpunt voor leerlingen bij pesten.
Aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling	Een deskundige die zorg draagt voor implementatie, hanteren en borgen van de Meldcode, zodat huiselijk geweld en kindermishandeling in een zo'n vroeg mogelijk stadium worden gesignaleerd, er snel hulp geboden wordt en het geweld en/of de onveiligheid stopt. De aandachtsfunctionaris is hierbij aanspreekpunt voor collega's, externen, ouders en leerlingen.
Pedagogisch medewerker	Een pedagogisch medewerker ondersteunt de leerling door het bieden van een veilige schoolomgeving waarin de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt bevorderd. Hij of zij observeert het gedrag en de behoeften van de leerling in de school en deelt signalen van zorgen met de betrokken mentor en ondersteuning.
Verzuimcoördinator	Een verzuimcoördinator bewaakt de aanwezigheid van leerlingen en signaleert vroegtijdig zorgwekkend verzuim door zorgvuldige registratie en rapportering aan de schoolleiding en leerplichtambtenaar waar nodig.
Dyslexiecoach	De dyslexiecoach is een vaste docent die de leerling ondersteunt op het gebied van dyslexie. De coaching heeft tot doel de leerling zoveel mogelijk zelfstandig te leren omgaan met zijn dyslexie en de docenten/het team te begeleiden in het zo goed mogelijk leren omgaan met deze groep leerlingen.
NT2 begeleider	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.



Aanbod	Omschrijving
GSA	De Gender & Sexuality Alliance is een landelijk netwerk van scholieren die vinden dat iedereen de vrijheid heeft om op school te kunnen zijn wie ze zijn, zonder zich daarvoor te hoeven schamen of verantwoorden. HVC Gender & Sexuality Alliance groep bestaat uit een aantal leerlingen, begeleidt door een docent en coördinator leerlingondersteuning.
Trajectvoorziening	Een faciliteit die ondersteuning biedt afgestemd op de behoefte van de leerling. Dit kan de vorm hebben van begeleidingsgesprekken of het bieden van een time-outplek. Tevens is de trajectvoorziening een expertisecentrum voor alle medewerkers van het HVC.

Groep

Aanbod	Omschrijving
Faalangstreductie training	Een training met als doel faalangst te verminderen door ontspanningsmethodes, helpende gedachten en door inzicht op te doen over hoe faalangst werkt.
Studievaardigheden	Binnen de mentorlessen wordt aandacht besteedt aan het aanleren van studievaardigheden. Wanneer blijkt dat dit niet voldoende is voor een leerling, kan in overleg met het ondersteuningsteam gekeken worden naar extra ondersteuning in een groepstraining studievaardigheden.
Peergroep HB	Een groep voor leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid. Deze groep biedt een veilige omgeving waar hoogbegaafde leerlingen zich kunnen identificeren met hun ontwikkelingsgelijken en hun sociale, emotionele en creatieve vaardigheden kunnen ontwikkelen.
Beeldcoach	Een deskundige die is bedoeld om docentgedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding via het bespreken van video-opnamen. Een belangrijk uitgangspunt is het contact tussen de docent en de leerlingen en het versterken van de basisondersteuning.



Intern

Aanbod	Omschrijving
Begeleider Passend Onderwijs (BPO)	De Begeleiders Passend Onderwijs helpen leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben, door zich te richten op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en docenten. De BPO werkt handelingsgericht en in samenwerking met de leerling, ouders en het docententeam.
Orthopedagoog	Een deskundige op het gebied van gedrag van kinderen en jongeren. De orthopedagoog begeleidt leerlingen met sociaal- emotionele problematiek, adviseert mentoren en docenten, analyseert problematiek op het gebied van intelligentie, sociaal emotionele problematiek en gedragsstoornissen. Daarnaast ondersteunt zij de teams door hen bij te staan in het maken van handelingsplannen en geeft zij voorlichting aan teams over (gedrags-) problemen bij leerlingen.
HB specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid. Zowel beschikbaar voor de ondersteuning aan leerlingen als docenten(teams).

Extern

Aanbod	Omschrijving
Samenwerkingsverband Amstelland en de Meerlanden (SWVAM)	Een stichting waarbinnen alle VO-schoolbesturen samenwerken en zich richten op het bieden van passend onderwijs aan leerlingen in het voortgezet onderwijs in de gemeentes Aalsmeer, Amstelveen, Haarlemmermeer, Ouder-Amstel en Uithoorn. Ondersteuningsvragen die de extra ondersteuning van HVC overstijgen, worden aan het SWAM voorgelegd. Ook ouders kunnen terecht bij het SWVAM wanneer zij vragen hebben en/of ondersteuning wensen.



Aanbod	Omschrijving
Jeugdarts/-verpleegkundige (GGD)	Het HVC werkt samen met jeugdgezondheidszorg van de GGD Kennemerland. De jeugdarts doet individueel onderzoek en geeft voorlichting en advies aan leerlingen, docenten en/of ouders. De jeugdarts maakt ook deel uit van het Zorg Advies Team van het HVC. Bij een hoog ziekteverzuim kan de jeugdarts meedenken om het ziekteverzuim terug te dringen.
Leerplicht ambtenaar / Consulent Leerrecht	Een toezichthouder op de naleving van de Leerplichtwet en bewaker van de onderwijsparticipatie van leerplichtige en kwalificatieplichtige jongeren. Hij of zij onderzoekt de oorzaken van verzuim en voert gesprekken met leerlingen, ouders en school om tot een passende oplossing te komen bij hoog verzuim. Indien nodig treedt de leerplicht-ambtenaar handhavend op en schakelt juridische of hulpverlenende instanties in. Daarnaast levert hij of zij een bijdrage aan het opstellen en uitvoeren van beleid ter voorkoming van schooluitval.
Schoolcoach	Medewerker van iHub die zich richt op schooloverstijgende (opvoedkundige) ondersteuningsvragen door preventief aan het HVC verbonden te zijn. Hij of zij kan toeleiden naar basisvoorzieningen, speciale en geïndiceerde ondersteuning waarvoor een verwijzing nodig is en het bieden van lichte begeleiding aan ouders en jeugdigen.
Jongerenwerk op school	Medewerkers van Meerwaarde die jongeren begeleiden in hun ontwikkeling naar volwassenheid. Ze bieden laagdrempelige ondersteuning, helpen bij het oplossen van problemen en bevorderen hun sociale en persoonlijke groei.



Bezoekadres

Noorderdreef 175
2152 AC Nieuw-Vennep

Postadres

Postbus 134
2150 AC Nieuw-Vennep

Telefoon 0252 - 661 599